

Добрый день коллеги!

Все мы знаем, что любовь к книге нужно развивать с раннего детства. На родительских лекториях, некоторые родители говорят о том, что младшие дошкольники не хотят слушать их чтение. Надо помнить и объяснять родителям, что произвольное внимание у малыша еще не сформировано. В раннем возрасте главное- вызвать позитивные эмоции, интерес к книге, желание открывать и листать ее. К нам поступила интересная книга Юлии Кузнецовой «Расчитайка. Как помочь ребенку полюбить чтение», которая содержит различные советы. Автор предлагает для дошкольников создавать домашние книги из подручных средств. Это могут быть книги с фотографиями малыша и подписями к ним или собственными иллюстрациями ребенка. Так можно поймать как золотую рыбку интерес ребенка. Юлия Кузнецова повествует о том, как сделать чтение неотъемлемым занятием детей и как зародить любовь к книгам.

На воскресных мероприятиях у нас проводятся семейные чтения и чтения вслух с использованием разнообразных форм и методов занятий: обсуждение прочитанного за творческой деятельностью (квиллинг, лепка, конструирование), выразительное чтение с комментариями, иллюстрирование. Цель таких занятий- сделать процесс чтения увлекательным, желанным и радостным. Семейное чтение-это совместная читательская деятельность семьи в условиях творческого общения ребенка и родителей, направленная на нравственно-эстетическое развитие его личности. Мы проводим: консультирование родителей по организации домашнего, семейного чтения, оказываем помощь в определении круга детского чтения, устраиваем выставки с лучшими произведениями детской литературы, проводим библиотечное анкетирование и диагностику. При формировании круга детского чтения мы руководствуемся психологическими принципами: учетом возрастных особенностей детей, учетом особенностей восприятия детей дошкольного возраста; педагогическими принципами: доступностью, наглядностью, динамичностью сюжета, воспитательной ценностью произведений; литературоведческими и историко-литературными принципами. Проводится диагностика психического развития с помощью различных методик: Разрезные картинки, 10 слов, Тест Равена, Дорисовывание, Корректирующая проба. После чего, проводится психокоррекция и даются рекомендации родителям. Диагностика эмоционального состояния с помощью методик: тест Люшера, тест «Грустная мама», рисуночные тесты. Нужно помнить, что заботиться об эмоциональной жизни ребенка также важно, как о его физическом и умственном развитии. Поэтому советую для практики комплект психологических игр и занятий с детьми «Развиваем эмоциональный интеллект» предназначенный для возраста от 6 до 8 лет от автора Юлии Борисовны Гиппенрейтер. Он содержит книгу ВМЕСТЕ РАЗВИВАЕМСЯ И ИГРАЕМ, 70 карточек НАШИ ЧУВСТВА, 30 открыток ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЛОТО. Занятия с таким набором научат ребенка узнавать свои эмоции и эмоции других людей и рассказывать о них.

К частым трудностям дошкольного возраста, с которыми обращаются родители, относятся: капризность, неумение ребенка общаться со сверстниками, страхи, тревожность, гиперподвижность и т.д. Проводится индивидуальная консультация, которая включает: обследование ребенка, выявление особенностей его поведения и развития, анализ трудностей воспитания, совместную выработку программы действий с родителями, знакомство с психологической литературой.

Для таких актуальных психологических проблем как: трудности в общении с людьми, повышенная агрессивность, демонстративность, обидчивость, застенчивость, неумение быть самим собой и т.д. мы используем сказкотерапию. Сказкотерапию можно применять начиная с 4-х летнего возраста, так как результат происходит тогда, когда человек четко осознает отличие сказки и

выдумки от жизни и реальности. А у ребенка такое разграничение как раз происходит на рубеже 4х лет, хотя иногда может случиться раньше или чуть позже.

При групповых занятиях я использую игровые упражнения, игры-фантазии, коммуникативные игры, расслабляющие упражнения. Для избавления от страхов- сказкотерапию, сказкотерапевтическое рисование, игротерапию.

В рамках программы «Азбука выживания» у нас используются такие формы работы, как беседа, тренинг, ролевая игра. Цель программы-формирование у детей основ личной безопасности, правильных поведенческих навыков при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Я считаю нужно знакомить детей и с психологической литературой. Я использую книги из серии «Советы доброго Эльфа»: «Учимся дружить», «Победи стресс», «Что такое хорошо и что такое плохо». Для старших дошкольников мне нравится серия «Давай обсудим» , это книги «Что такое жизнь?», «Что такое знание?» , «Что такое чувства?» и др.