

## Проблемы правового просвещения

Заглавие статьи	Проблемы правового просвещения
Автор(ы)	АНДРЕЙ ТРЕТЬЯКОВ
Источник	Bibliotechnoe delo, №13, 15 июля 2017, С.31-33
Рубрика	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитание гражданина</li></ul>
Место издания	Sankt-Peterburg, Russia
Объем	17.2 Kbytes
Количество слов	1911
Постоянный адрес статьи	<a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/49367808">https://dlib.eastview.com/browse/doc/49367808</a>

Автор: АНДРЕЙ ТРЕТЬЯКОВ

### "Социальное здоровье" как феномен

**Проблема формирования социального здоровья подрастающего поколения весьма актуальна для современного общества.**

*Андрей Леонидович Третьяков, ведущий специалист Центра информационной поддержки научных исследований Северо-Западного института управления - филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Санкт-Петербург*

ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ, низкий уровень нравственности, отсутствие элементарной правовой просвещённости в совокупности с неблагоприятными социальными условиями жизни, несовершенством российских законов в сфере уголовного и гражданского права приводят к расширению спектра деструктивного и аддиктивного поведения, постоянному росту правонарушений среди детей и молодёжи, взрослого населения, что представляет угрозу как для социального здоровья отдельной личности, так и в целом для безопасности жизни людей и развития социально здорового правового государства. Существующая ныне ситуация неразрешима без продуманного вмешательства и целенаправленной деятельности всех институтов общества в данной области, в частности без ориентации образовательных учреждений на социальное оздоровление детей и молодёжи. В противном случае деграционные процессы могут постепенно привести к потере основ российской ментальности.

В настоящее время имеют место многочисленные попытки создания условий для формирования основ социального здоровья личности в образовательных учреждениях России. Значимость социального оздоровления подрастающего поколения подчёркивается в нормативных документах различного уровня. Так, в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г. указывается, что задачами современного образования являются: воспитание граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, а также выделяются задачи государства в сфере образования: ликвидация детской беспризорности, предотвращение и искоренение преступности среди молодёжи; воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону<sup>1</sup>.

Понятие "социальное здоровье" имеет междисциплинарный и многокомпонентный характер, что обусловлено множеством сфер жизнедеятельности человека, в которых реализуются задачи формирования основ социального здоровья. В социологическом контексте данное понятие рассматривается как сложный социальный феномен, отражающий уровень взаимодействия индивида с социальной средой, обусловленный личностными особенностями, влиянием ближайшего окружения и общества в целом (Т. Парсонс, Э. Фромм); как здоровье людей, общества (Г. С. Никифоров). Л. А. Байкова и Е. А. Сивицкая солидарны в определении социального здоровья человека как состояния гармонии личностных смыслов, взаимоотношений его с другими людьми и деятельности, которая способствует не только самоактуализации личности, но и позитивному развитию общества и культуры в целом<sup>2</sup>. И. В. Васютенкова подчёркивает, что у социально здоровой личности сформированы способность успешно адаптироваться к условиям современной социокультурной среды, а также система идеалов, не позволяющих совершать противоправные и безнравственные поступки, и социальная устойчивость к конфликтам, поведенческим отклонениям<sup>3</sup>. Таким образом, социальное здоровье представляет собой результат социальных взаимодействий индивида в обществе; один из компонентов

стр. 31

---

здоровья, основными показателями которого являются отсутствие социальных девиаций, соответствие поведения общечеловеческим нравственным и общественным нормам, целостность, самооценочность и духовность личности, способность определять жизненные перспективы<sup>4</sup>.

В ряде исследований отражены различные аспекты формирования основ социального здоровья человека: ранняя профилактика противоправных действий, делинквентного поведения младших школьников и подростков (В. Г. Степанов, А. И. Миллер, И. А. Протасова, Г. А. Фортунатов и др.); осуществление педагогической реабилитации трудновоспитуемых, педагогически запущенных детей, коррекция, психологическая и социально-педагогическая профилактика поведенческих расстройств (М. А. Алемаскин, Б. Н. Алмазов, Е. Волкова, Л. А. Грищенко, Л. М. Зюбин, Г. П. Медведев, Р. В. Овчарова и др.); ранняя профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних (С. В. Березин, А. Г. Врублевский, К. С. Лисецкий, Н. Ю. Максимов и др.)<sup>5</sup>. В работах отмечается, что одной из причин отклонений от норм социального здоровья является низкий уровень правосознания личности, отличающегося отсутствием чёткости представлений о правовых нормах, ограниченностью правовых знаний, мнимой осведомлённостью о последствиях и ответственности за противоправное поведение в раннем возрасте, неумением применять правовые знания в конкретной ситуации и др.

Одним из путей решения обозначенных проблем является совершенствование системы правового просвещения детей и молодёжи, нацеленного на приобретение обучающимися основ правовой культуры, правовых представлений и умений практического использования знаний в реальных правовых отношениях. Целенаправленное правовое просвещение и, как результат, высокий уровень правовой культуры - необходимое условие укрепления правопорядка и законности, без которых невозможно построение правового государства и социальное оздоровление общества.

В Концепции правового просвещения в Российской Федерации на период до 2020 г. правовое просвещение понимается как целенаправленная и систематическая

деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности<sup>6</sup>. В широком педагогическом смысле правовое просвещение - это процесс, который предполагает правовую подготовку и формирование системы убеждений, характеризующейся признанием права, пониманием необходимости следовать его предписаниям, владения умениями и навыками реализации права<sup>7</sup>.

Анализ литературы по проблеме показывает, что термины "правовое просвещение", "правовое обучение" и "правовое образование" могут рассматриваться как тождественные в том случае, если правовое образование понимается в узком смысле как обучение, нацеленное на формирование системы правовых знаний и практических умений их применения. С этой позиции и принимая во внимание цели правового образования как способа обеспечения социального оздоровления школьников правовое просвещение следует понимать, как целенаправленный процесс формирования правовой грамотности, осознания личностной и социальной значимости законопослушного поведения, практической готовности к защите прав, выполнению обязанностей, соблюдению норм правопорядка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования правовое просвещение должно обеспечить получение школьниками личностных результатов: ценностно-смысловых установок на законопослушное поведение, социальной активности; социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; знаний норм и правил поведения, защиты прав и соблюдения обязанностей, способности принимать ответственность, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уважать других; способности жить мирно с людьми других культур, языков и религий и др.; ряда качеств (толерантности, доброжелательности, уважительности, вежливости); сформированности основ гражданской идентичности (осознание прав и необходимости выполнения обязанностей, ответственности за правонарушение и др.); метапредметных результатов (умение работать в группе, организовывать совместную деятельность со сверстниками и др.); предметных результатов (умения практического применения полученных правовых знаний в повседневной жизни).

Обозначенные результаты могут быть достигнуты путём знакомства школьников с правами и обязанностями ученика школы, сына, дочери, гражданина, с ответственностью за невыполнение данных обязанностей; с правилами общественного поведения, этикета, игрового и коллективного взаимодействия детей разного пола и возраста; с законами и документами, определяющими свод прав и обязанностей, ответственность за невыполнение обязанностей и правил в школе, на улице, дома, в общественных местах; с противоправными деяниями, отрицательно влияющими на авторитет ребёнка, его статус в коллективе, отношение сверстников, учителя, родителей; с основными противоправными действиями, совершаемыми детьми в настоящее время, статистикой различных наказаний за преступления подростков и юношества; с потенциальной опасностью употребления слабоалкогольных напитков, курения, приема наркотиков для детей в настоящем и будущем; со способами решения сложных жизненных ситуаций, разрешения конфликтов, саморегуляции эмоциональных состояний, защиты от психоэмоционального давления, вовлечения в ситуации нарушения норм правопорядка, насилия, угроз, вымогательства.

Опираясь на принципы непрерывного правового образования и воспитания, обозначим ключевые позиции правового просвещения обучающихся как условия формирования их социального здоровья:

- 1) всеобщность и доступность правового просвещения означает доступность и многообразие содержания, видов и форм его предоставления ребёнку в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями и в то же время обязательность правовой подготовки для всех;
- 2) актуальность содержания правового просвещения, нацеленного на социальное оздоровление общества посредством предупреждения и решения акту-

стр. 32

---

альных проблем социального становления младших школьников и формирования их позитивного социального опыта;

- 3) гуманизация правового просвещения предполагает создание правового пространства, в котором все субъекты образовательного процесса имеют возможности для проявления и развития индивидуальности, самовыражения, ведения равноправного диалога, защиты прав и свобод;
- 4) интеграция уровней правового просвещения и преемственность образовательных программ обеспечит непрерывный рост правовой культуры личности от начальной школы до старшей ступени обучения;
- 5) практикоориентированность правового просвещения предполагает переход к деятельностному характеру обучения, в котором моделируются условия применения правовых знаний в процессе решения реальных проблем и задач жизни обучающегося;
- 6) координация деятельности различных видов образовательных организаций создает предпосылки согласованной образовательной политики в системе непрерывного правового просвещения;
- 7) гибкость и вариативность правового просвещения требуют периодического пересмотра его содержания в соответствии с изменяющимися потребностями человека, государства и общества в правовом образовании, использования различных программ правового обучения;
- 8) связь правового просвещения с содержанием учебных дисциплин в школе, деятельности по различным направлениям воспитательной работы (духовно-нравственному, трудовому, экологическому, патриотическому) и др.

В процессе организации правового просвещения обучающихся существенным моментом является выбор совокупности методов, приемов и технологий проведения занятий. Е. А. Певцова выделяет систему активизации познавательной деятельности учеников с опорой на их социальный опыт. Обучающиеся должны научиться самостоятельно добывать знания, активно участвовать в учебной деятельности. Также она обращает внимание на использование современных методов правового обучения, в том числе работы в интернете, электронных обучающих и мультимедийных

программ; оптимальное сочетание традиционных, воспроизводящих и инновационных, проблемно-творческих методов<sup>8</sup>.

Основными критериями эффективности правового просвещения в аспекте сохранения социального здоровья обучающихся являются сформированность основ правовой грамотности; потребность и стремление обучающихся к участию в результативной, продуктивной социально значимой деятельности, к самореализации; наличие установок на правопослушное поведение, проявление культуры межличностных и межэтнических отношений; отсутствие социальных девиаций, соблюдение норм общественного порядка.

Таким образом, формирование основ социального здоровья в школьном возрасте в процессе правового просвещения - задача весьма актуальная и сложная. Её решение зависит от комплекса условий, важнейшими из которых являются целостность, непрерывность процесса правового образования школьников, базирующегося на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения обучающихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей; грамотное выстраивание содержания правового просвещения и воспитания, применение совокупности форм, методов обучения, стимулирующих социальную активность ребёнка, включение детей в реальные правовые отношения; осуществление диагностики уровня сформированности навыков правомерного поведения, готовность учителя к осуществлению правового образования<sup>9</sup>.

Рассмотрение проблемы формирования социального здоровья детей и молодёжи в аспекте правового просвещения не случайно, так как современная система правового образования ориентирована на создание условий для вхождения личности в гражданское правовое пространство, развития социальной устойчивости через формирование системы социально и личностно значимых качеств и гражданских ценностей. Следовательно, осуществление правового просвещения младших школьников может быть рассмотрено как одно из условий преобразования школы в институт социального оздоровления всех субъектов образовательного процесса.

С автором можно связаться: [andltretyakov@gmail.com](mailto:andltretyakov@gmail.com)

### **Примечания:**

<sup>1</sup> Концепция структуры и содержания правового образования в школе // Учительская газета. - 2001. - N 47. - С. 22-25.

<sup>2</sup> Байкова Л. А. Исследование социального здоровья детей и учащейся молодёжи: теоретико-методологические основы // Педагогическое образование и наука. - 2006. - N 3. - С. 59-63; Приступа Е. Н. Здоровье ребенка как социальная ценность // Знание. Понимание. Умение. - 2007 - N 5 - С. 176-183.

<sup>3</sup> Васютенкова И. В. Социальное здоровье личности в поликультурной образовательной среде // Здоровье и образование: матер. IV науч.-практ. межвуз. конф. - Санкт-Петербург, 2007. - С. 14-21.

<sup>4</sup> Национальная доктрина образования в Российской Федерации [до 2025 года] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>

<sup>5</sup> Приступа Е. Н. Здоровье ребёнка как социальная ценность // Знание. Понимание. Умение. - 2007 - N 5 - С. 176-183.

<sup>6</sup> Концепция правового просвещения на период до 2020 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.khv.ru/concept>

<sup>7</sup> Комарова И. И. Дети младшего возраста и информационные технологии / И. И. Комарова, Т. С. Комарова // Педагогика. - 2011. - N 8. - С. 59-69.

<sup>8</sup> Образование для процветания / И. И. Комарова [и др.]. - Москва: Агентство стратегических инициатив, 2014. - 320 с.

<sup>9</sup> Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. - М.: Владос, 2003. - 357 с.

Сивицкая Е. А. Педагогическая система формирования социального здоровья учащихся общеобразовательной школы: на материале г. Салехарда : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - М., 2005. - 18 с.

Третьяков А. Л. Инновационная модель школьного центра правовой и иной социально значимой информации [Электронный ресурс] / А. Л. Третьяков // Бюллетень науки и практики. - 2016. - N 4. - С. 261-267 - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.bulletennauki.com/#!/tretiakov/d2pws>

Третьяков А. Л. Правовое просвещение в современной школьной библиотеке: постановка проблемы // Динамика систем, механизмов и машин. - 2016. - N 1. - Т. 4. - С. 358-361.

**Описана позитивная доминанция правового просвещения как одного из лучших средств организации духовно-нравственного состояния современного подростка.**

**Правовое просвещение, социальное здоровье, образование, инновация**

**The author describes the positive domination of legal education as one of the best means of organizing the spiritual and moral state of a modern teenager.**

**Legal education, social health, education, innovation**