

Проблемы правового просвещения

Заглавие статьи	Проблемы правового просвещения
Автор(ы)	АНДРЕЙ ТРЕТЬЯКОВ
Источник	Bibliotechnoe delo, №13, 15 июля 2017, С.31-33
Рубрика	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание гражданина
Место издания	Sankt-Peterburg, Russia
Объем	17.2 Kbytes
Количество слов	1911
Постоянный адрес статьи	https://dlib.eastview.com/browse/doc/49367808

Автор: АНДРЕЙ ТРЕТЬЯКОВ

"Социальное здоровье" как феномен

Проблема формирования социального здоровья подрастающего поколения весьма актуальна для современного общества.

Андрей Леонидович Третьяков, ведущий специалист Центра информационной поддержки научных исследований Северо-Западного института управления - филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Санкт-Петербург

ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ, низкий уровень нравственности, отсутствие элементарной правовой просвещённости в совокупности с неблагоприятными социальными условиями жизни, несовершенством российских законов в сфере уголовного и гражданского права приводят к расширению спектра деструктивного и аддиктивного поведения, постоянному росту правонарушений среди детей и молодёжи, взрослого населения, что представляет угрозу как для социального здоровья отдельной личности, так и в целом для безопасности жизни людей и развития социально здорового правового государства. Существующая ныне ситуация неразрешима без продуманного вмешательства и целенаправленной деятельности всех институтов общества в данной области, в частности без ориентации образовательных учреждений на социальное оздоровление детей и молодёжи. В противном случае деграционные процессы могут постепенно привести к потере основ российской ментальности.

В настоящее время имеют место многочисленные попытки создания условий для формирования основ социального здоровья личности в образовательных учреждениях России. Значимость социального оздоровления подрастающего поколения подчёркивается в нормативных документах различного уровня. Так, в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г. указывается, что задачами современного образования являются: воспитание граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, а также выделяются задачи государства в сфере образования: ликвидация детской беспризорности, предотвращение и искоренение преступности среди молодёжи; воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону¹.

Понятие "социальное здоровье" имеет междисциплинарный и многокомпонентный характер, что обусловлено множеством сфер жизнедеятельности человека, в которых реализуются задачи формирования основ социального здоровья. В социологическом контексте данное понятие рассматривается как сложный социальный феномен, отражающий уровень взаимодействия индивида с социальной средой, обусловленный личностными особенностями, влиянием ближайшего окружения и общества в целом (Т. Парсонс, Э. Фромм); как здоровье людей, общества (Г. С. Никифоров). Л. А. Байкова и Е. А. Сивицкая солидарны в определении социального здоровья человека как состояния гармонии личностных смыслов, взаимоотношений его с другими людьми и деятельности, которая способствует не только самоактуализации личности, но и позитивному развитию общества и культуры в целом². И. В. Васютенкова подчёркивает, что у социально здоровой личности сформированы способность успешно адаптироваться к условиям современной социокультурной среды, а также система идеалов, не позволяющих совершать противоправные и безнравственные поступки, и социальная устойчивость к конфликтам, поведенческим отклонениям³. Таким образом, социальное здоровье представляет собой результат социальных взаимодействий индивида в обществе; один из компонентов

стр. 31

здоровья, основными показателями которого являются отсутствие социальных девиаций, соответствие поведения общечеловеческим нравственным и общественным нормам, целостность, самооценочность и духовность личности, способность определять жизненные перспективы⁴.

В ряде исследований отражены различные аспекты формирования основ социального здоровья человека: ранняя профилактика противоправных действий, делинквентного поведения младших школьников и подростков (В. Г. Степанов, А. И. Миллер, И. А. Протасова, Г. А. Фортунатов и др.); осуществление педагогической реабилитации трудновоспитуемых, педагогически запущенных детей, коррекция, психологическая и социально-педагогическая профилактика поведенческих расстройств (М. А. Алемаскин, Б. Н. Алмазов, Е. Волкова, Л. А. Грищенко, Л. М. Зюбин, Г. П. Медведев, Р. В. Овчарова и др.); ранняя профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних (С. В. Березин, А. Г. Врублевский, К. С. Лисецкий, Н. Ю. Максимов и др.)⁵. В работах отмечается, что одной из причин отклонений от норм социального здоровья является низкий уровень правосознания личности, отличающегося отсутствием чёткости представлений о правовых нормах, ограниченностью правовых знаний, мнимой осведомлённостью о последствиях и ответственности за противоправное поведение в раннем возрасте, неумением применять правовые знания в конкретной ситуации и др.

Одним из путей решения обозначенных проблем является совершенствование системы правового просвещения детей и молодёжи, нацеленного на приобретение обучающимися основ правовой культуры, правовых представлений и умений практического использования знаний в реальных правовых отношениях. Целенаправленное правовое просвещение и, как результат, высокий уровень правовой культуры - необходимое условие укрепления правопорядка и законности, без которых невозможно построение правового государства и социальное оздоровление общества.

В Концепции правового просвещения в Российской Федерации на период до 2020 г. правовое просвещение понимается как целенаправленная и систематическая

деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности⁶. В широком педагогическом смысле правовое просвещение - это процесс, который предполагает правовую подготовку и формирование системы убеждений, характеризующейся признанием права, пониманием необходимости следовать его предписаниям, владения умениями и навыками реализации права⁷.

Анализ литературы по проблеме показывает, что термины "правовое просвещение", "правовое обучение" и "правовое образование" могут рассматриваться как тождественные в том случае, если правовое образование понимается в узком смысле как обучение, нацеленное на формирование системы правовых знаний и практических умений их применения. С этой позиции и принимая во внимание цели правового образования как способа обеспечения социального оздоровления школьников правовое просвещение следует понимать, как целенаправленный процесс формирования правовой грамотности, осознания личностной и социальной значимости законопослушного поведения, практической готовности к защите прав, выполнению обязанностей, соблюдению норм правопорядка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования правовое просвещение должно обеспечить получение школьниками личностных результатов: ценностно-смысловых установок на законопослушное поведение, социальной активности; социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; знаний норм и правил поведения, защиты прав и соблюдения обязанностей, способности принимать ответственность, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уважать других; способности жить мирно с людьми других культур, языков и религий и др.; ряда качеств (толерантности, доброжелательности, уважительности, вежливости); сформированности основ гражданской идентичности (осознание прав и необходимости выполнения обязанностей, ответственности за правонарушение и др.); метапредметных результатов (умение работать в группе, организовывать совместную деятельность со сверстниками и др.); предметных результатов (умения практического применения полученных правовых знаний в повседневной жизни).

Обозначенные результаты могут быть достигнуты путём знакомства школьников с правами и обязанностями ученика школы, сына, дочери, гражданина, с ответственностью за невыполнение данных обязанностей; с правилами общественного поведения, этикета, игрового и коллективного взаимодействия детей разного пола и возраста; с законами и документами, определяющими свод прав и обязанностей, ответственность за невыполнение обязанностей и правил в школе, на улице, дома, в общественных местах; с противоправными деяниями, отрицательно влияющими на авторитет ребёнка, его статус в коллективе, отношение сверстников, учителя, родителей; с основными противоправными действиями, совершаемыми детьми в настоящее время, статистикой различных наказаний за преступления подростков и юношества; с потенциальной опасностью употребления слабоалкогольных напитков, курения, приема наркотиков для детей в настоящем и будущем; со способами решения сложных жизненных ситуаций, разрешения конфликтов, саморегуляции эмоциональных состояний, защиты от психоэмоционального давления, вовлечения в ситуации нарушения норм правопорядка, насилия, угроз, вымогательства.

Опираясь на принципы непрерывного правового образования и воспитания, обозначим ключевые позиции правового просвещения обучающихся как условия формирования их социального здоровья:

- 1) всеобщность и доступность правового просвещения означает доступность и многообразие содержания, видов и форм его предоставления ребёнку в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями и в то же время обязательность правовой подготовки для всех;
- 2) актуальность содержания правового просвещения, нацеленного на социальное оздоровление общества посредством предупреждения и решения акту-

стр. 32

альных проблем социального становления младших школьников и формирования их позитивного социального опыта;

- 3) гуманизация правового просвещения предполагает создание правового пространства, в котором все субъекты образовательного процесса имеют возможности для проявления и развития индивидуальности, самовыражения, ведения равноправного диалога, защиты прав и свобод;
- 4) интеграция уровней правового просвещения и преемственность образовательных программ обеспечит непрерывный рост правовой культуры личности от начальной школы до старшей ступени обучения;
- 5) практикоориентированность правового просвещения предполагает переход к деятельностному характеру обучения, в котором моделируются условия применения правовых знаний в процессе решения реальных проблем и задач жизни обучающегося;
- 6) координация деятельности различных видов образовательных организаций создает предпосылки согласованной образовательной политики в системе непрерывного правового просвещения;
- 7) гибкость и вариативность правового просвещения требуют периодического пересмотра его содержания в соответствии с изменяющимися потребностями человека, государства и общества в правовом образовании, использования различных программ правового обучения;
- 8) связь правового просвещения с содержанием учебных дисциплин в школе, деятельности по различным направлениям воспитательной работы (духовно-нравственному, трудовому, экологическому, патриотическому) и др.

В процессе организации правового просвещения обучающихся существенным моментом является выбор совокупности методов, приемов и технологий проведения занятий. Е. А. Певцова выделяет систему активизации познавательной деятельности учеников с опорой на их социальный опыт. Обучающиеся должны научиться самостоятельно добывать знания, активно участвовать в учебной деятельности. Также она обращает внимание на использование современных методов правового обучения, в том числе работы в интернете, электронных обучающих и мультимедийных

программ; оптимальное сочетание традиционных, воспроизводящих и инновационных, проблемно-творческих методов⁸.

Основными критериями эффективности правового просвещения в аспекте сохранения социального здоровья обучающихся являются сформированность основ правовой грамотности; потребность и стремление обучающихся к участию в результативной, продуктивной социально значимой деятельности, к самореализации; наличие установок на правопослушное поведение, проявление культуры межличностных и межэтнических отношений; отсутствие социальных девиаций, соблюдение норм общественного порядка.

Таким образом, формирование основ социального здоровья в школьном возрасте в процессе правового просвещения - задача весьма актуальная и сложная. Её решение зависит от комплекса условий, важнейшими из которых являются целостность, непрерывность процесса правового образования школьников, базирующегося на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения обучающихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей; грамотное выстраивание содержания правового просвещения и воспитания, применение совокупности форм, методов обучения, стимулирующих социальную активность ребёнка, включение детей в реальные правовые отношения; осуществление диагностики уровня сформированности навыков правомерного поведения, готовность учителя к осуществлению правового образования⁹.

Рассмотрение проблемы формирования социального здоровья детей и молодёжи в аспекте правового просвещения не случайно, так как современная система правового образования ориентирована на создание условий для вхождения личности в гражданское правовое пространство, развития социальной устойчивости через формирование системы социально и личностно значимых качеств и гражданских ценностей. Следовательно, осуществление правового просвещения младших школьников может быть рассмотрено как одно из условий преобразования школы в институт социального оздоровления всех субъектов образовательного процесса.

С автором можно связаться: andltretyakov@gmail.com

Примечания:

¹ Концепция структуры и содержания правового образования в школе // Учительская газета. - 2001. - N 47. - С. 22-25.

² Байкова Л. А. Исследование социального здоровья детей и учащейся молодёжи: теоретико-методологические основы // Педагогическое образование и наука. - 2006. - N 3. - С. 59-63; Приступа Е. Н. Здоровье ребенка как социальная ценность // Знание. Понимание. Умение. - 2007 - N 5 - С. 176-183.

³ Васютенкова И. В. Социальное здоровье личности в поликультурной образовательной среде // Здоровье и образование: матер. IV науч.-практ. межвуз. конф. - Санкт-Петербург, 2007. - С. 14-21.

⁴ Национальная доктрина образования в Российской Федерации [до 2025 года] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>

⁵ Приступа Е. Н. Здоровье ребёнка как социальная ценность // Знание. Понимание. Умение. - 2007 - N 5 - С. 176-183.

⁶ Концепция правового просвещения на период до 2020 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.khv.ru/concept>

⁷ Комарова И. И. Дети младшего возраста и информационные технологии / И. И. Комарова, Т. С. Комарова // Педагогика. - 2011. - N 8. - С. 59-69.

⁸ Образование для процветания / И. И. Комарова [и др.]. - Москва: Агентство стратегических инициатив, 2014. - 320 с.

⁹ Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. - М.: Владос, 2003. - 357 с.

Сивицкая Е. А. Педагогическая система формирования социального здоровья учащихся общеобразовательной школы: на материале г. Салехарда : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - М., 2005. - 18 с.

Третьяков А. Л. Инновационная модель школьного центра правовой и иной социально значимой информации [Электронный ресурс] / А. Л. Третьяков // Бюллетень науки и практики. - 2016. - N 4. - С. 261-267 - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.bulletennauki.com/#!/tretiakov/d2pws>

Третьяков А. Л. Правовое просвещение в современной школьной библиотеке: постановка проблемы // Динамика систем, механизмов и машин. - 2016. - N 1. - Т. 4. - С. 358-361.

Описана позитивная доминанция правового просвещения как одного из лучших средств организации духовно-нравственного состояния современного подростка.

Правовое просвещение, социальное здоровье, образование, инновация

The author describes the positive domination of legal education as one of the best means of organizing the spiritual and moral state of a modern teenager.

Legal education, social health, education, innovation