

Информационные ресурсы детских библиотек и формирование потребностей подростков в правовой информации

Заглавие статьи Информационные ресурсы детских библиотек и формирование потребностей подростков в правовой информации
Автор(ы) Денис Анатольевич Баширов
Источник Bibliografii, №5, 2017, С.39-47
Рубрика • ТРИБУНА МОЛОДЫХ
Место издания Moskva, Russia
Объем 29.4 Kbytes
Количество слов 3141
Постоянный адрес статьи <https://dlib.eastview.com/browse/doc/51921803>
Автор: Денис Анатольевич Баширов

УДК 027.625:34

Денис Анатольевич Баширов

Краснодарский государственный институт культуры, аспирант, Военный комиссариат Краснодарского края, начальник отделения, Россия, Краснодар, e-mail: denbash2010@mail.ru

Аннотация. В статье даётся характеристика социально значимой информации, правовых информационных ресурсов библиотек, обслуживающих подростков, процесса формирования их информационных потребностей в правовой информации.

Ключевые слова: информационные ресурсы детских библиотек; социально значимая информация; правовая информация; правовая культура подростков; библиотеки, обслуживающие подростков; рекомендательная библиография; веб-сайт библиотеки.

Denis Anatol'evich Bashirov

Krasnodar State Institute of Culture, graduate student, Military Commissariat of Krasnodar region, head of department, Russia, Krasnodar, e-mail: denbash2010@mail.ru

Information resources of children's libraries and the formation of the legal information needs for adolescents

Abstract The article describes the socially significant information, legal information resources of libraries serving teenagers, the process of formation of their needs in the legal information.

Keywords: information resources of children's libraries; socially relevant information; legal information; legal culture of teenagers; libraries serving teenagers; recommendatory bibliography; website of library.

Правовая культура как необходимый фактор социализации человека является предметом государственной политики, научного изучения, внедрения в практику деятельности институтов воспитания и образования. Среди социально-коммуникационных институтов

библиотеки, обслуживающие подрастающее поколение, имеют традиционный статус специализированного института социализации и инкультурации личности. Правовое просвещение - одна из задач этих библиотек. Информационные ресурсы библиотек отражают виды, свойства и функции социально значимой информации, которая в зависимости от содержания делится на политическую, правовую, экономическую, научно-техническую, спортивную, эстетическую и др. Сегодня наблюдается тенденция переименования публичных центров правовой информации (ПЦПИ) в Центры социально значимой информации (ЦСЗИ). Библиотеки позиционируют их как центры, которые предоставляют

стр. 39

доступ к правовой, а также к деловой, экологической информации, информации о деятельности органов государственной и муниципальной власти, защите прав человека и потребителей [13].

Кардинально изменился и процесс передачи социально значимой информации современному пользователю, обусловленный развитием новых информационных технологий, появлением экранной культуры, мультимедийных ресурсов. Признавая, что непрерывная информационная связь с окружающим миром, социальной средой, в которой подросток действует как активный социальный субъект, является одним из важнейших условий его информационной социализации, авторы "Концепции информационной безопасности детей" делают акцент на уникальном разнообразии информационных ресурсов [4]. Так, во втором разделе "Анализ потребления детьми и подростками информационной продукции, распространяемой в теле- и радиопередачах, теле- и радиопрограммах, сетевых средствах массовой информации" отмечается, что задачи информационной социализации на фоне активного внедрения компьютерных технологий в учебный процесс вызвали к жизни большое количество новых форм учебной работы, невозможных в контексте традиционных образовательных методов. Появление учебных пособий на гипертекстовой основе, мультимедийных справочников и энциклопедий, возможность организации сетевых коммуникаций в самых разных масштабах открывают перед обучающимися спектр новых учебных действий, обращение к которому полностью видоизменяет сам учебный процесс.

К сожалению, в этих исследованиях не рассматривается роль библиотек, специфика и возможности библиотечного пространства как части информационного пространства социализации подростка [2].

Информационная подготовка и медиаобразование в России основаны на мощной теоретической базе, достижениях образовательных организаций, библиотек, профессиональных ассоциаций, общественных организаций, средств массовой информации, включая профессиональные библиотечные издания. Н. И. Гендина справедливо утверждает, что исторически одним из первых социальных институтов, занимающихся информационной подготовкой граждан, является библиотека. Располагая множеством разнообразных источников информации, библиотеки осуществляют обучение граждан поиску и навыкам работы с различными видами информации, в первую очередь документальной [1, с. 77].

Информация классифицируется по сфере применения, ценности информации в конкретный период, её предназначению. А. В. Манойло к социальной информации относит любую информацию, циркулирующую в обществе, которая обеспечивает

выполнение им функций именно как социальной системы, при этом выделяет информацию, имеющую для его членов наибольшее значение, называя её социально значимой [8, с. 39].

В "Словаре финансовых и юридических терминов" под социально значимой информацией понимаются "правовые акты, затрагивающие права и свободы человека и гражданина, а также устанавливающие правовое положение организаций и полномочия государственных органов, органов местного самоуправления; информация о состоянии окружающей среды; информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, а также об использовании бюджетных средств (за исключением сведений, составляющих государственную или служебную тайну); информация, накапливаемая в открытых фондах библиотек, музеев и архи-

стр. 40

вов, а также в государственных, муниципальных и иных информационных системах, созданных или предназначенных для обеспечения граждан (физических лиц) и организаций такой информацией; иная информация, недопустимость ограничения доступа к которой установлена федеральными законами..." [11, с. 36]. Там же даётся узкое определение правовой информации: "под термином правовая информация в настоящей Концепции понимается массив правовых актов с содержащимися в них нормами права и тесно связанных с этими актами правоприменительных, нормативно-технических, научных и справочных материалов, охватывающих все сферы правовой деятельности" [11, с. 46].

С. В. Олефир считает, что социально значимая информация является более широким понятием, чем социальная: "Социально значимая информация (например, правовая) служит, в основном, целям ориентации в окружающей действительности, а социальная (например, художественная литература) - целям социального творчества" [10, с. 51]. Такая трактовка представляется достаточно спорной, поскольку художественная и научно-художественная литература также содержит социально значимый контент, и её влияние на личность зависит от того, в какой степени она сохраняет значимость (достоверность) как элемент актуальной части массива публикаций, особенно это проявляется в литературе для детей и подростков. Сравнительный анализ научно-познавательных и художественных изданий для подростков, являющихся основой ядра как печатного, так и электронного элементов системы информационных ресурсов отечественных детских, детско-юношеских и школьных библиотек, позволяет утверждать, что художественное произведение также является носителем социально значимых смыслов [3; 6; 7; 12].

Информационные ресурсы библиотек, обслуживающих детей и подростков, отражают всю совокупность социально значимой информации, представленную как художественной и научно-познавательной литературой, так и правовой в приведённом выше значении. Для определения содержания социально значимой информации принципиальное значение имеет позиция Е. Р. Левиной и М. Б. Шеломенцевой, утверждающих, что между научно-художественной и научно-популярной книгой, особенно в детской литературе, "где сами понятия "художественная" и "познавательная" почти совпадают, границы размыты, очень зыбки и часто трудно определимы... и это неизбежно, так как создание литературы для детей, даже специального назначения научно-познавательной - процесс живой, творческий и не поддается особенно строгой классификации и типизации. Но границы существуют, и понимание специфики разных видов научно-познавательной литературы для детей необходимо для правильного руководства ее чтением" [7, с. 5]. Авторы отводят

центральную роль библиотеке в использовании публицистической литературы в социализации личности подростка.

Анализ трактовок правовой, социальной и социально значимой информации позволяет сделать вывод, что правовая информация является частью социально значимой информации.

В процессе социализации подростка посредством информационных ресурсов библиотек особую актуальность приобретает проблема ценностных приоритетов личности, таких как духовно-нравственные и социально-правовые. Д. В. Крупницкий определяет программное и досуговое чтение духовно-нравственного и социально-правового содержания как социально значимое, позволяющее формировать личность, имеющую активную жизненную

стр. 41

позицию, способную ориентироваться в современном обществе [5].

Правовая социализация личности в подростковом возрасте обеспечивается универсальными информационными ресурсами детских, детско-юношеских библиотек, которые включают в себя источники, представляющие естественные, технические, социальные, гуманитарные знания [12]. Это не только печатные материалы (книги, периодика, брошюры, энциклопедии, атласы, карты, фотографии, ноты), рекомендательные библиографические издания, но и электронные каталоги, базы данных, фонды электронных изданий - гипертекстовых словарей, справочников, энциклопедий, компьютерных учебников, обучающих программ, электронных журналов и др. Мультимедиа-ресурсы, обучающие и развивающие компьютерные игры, интернет-ресурсы, веб-библиография становятся активной частью системы информационных ресурсов детских и школьных библиотек, которая формируется с учётом их функций (информационной, социализирующей, педагогической, культуротворческой, рекреационной, библиотерапевтической) [3, с. 15-16].

Воспитательное воздействие научно-познавательной, художественной литературы на формирование правовой культуры подростка учитывается в программах и проектах, реализуемых центрами правовой информации (ЦПИ).

Опыт работы ЦПИ Амурской, Белгородской, Вологодской, Ивановской, Краснодарской, Курганской, Липецкой, Рязанской, Сахалинской, Тамбовской, Томской, Удмуртской и других краевых (областных) детских (детско-юношеских) библиотек свидетельствует об активизации создания электронных рекомендательных библиографических материалов, представлении правовых информационных ресурсов на их сайтах.

Так, в рамках реализации областной целевой программы "Профилактика правонарушений в Амурской области" Амурская областная детская библиотека осуществила проекты: "Создание веб-сайта детского центра правовой информации" (2008 г.); "Поддержка и развитие web-сайта детского центра правовой информации Амурской областной детской библиотеки" (2009 г.); "Модернизация и развитие web-сайта "Право детей - право на будущее"" (2010-2012 гг.) (<http://www.pravo.aodb-blag.ru/gl/>).

На сайте Белгородской областной детской библиотеки представлен региональный информационный центр "Детство", отражающий интернет-ресурсы для детей и

подростков правового характера, ЦПИ библиотеки выполняет справочно-библиографическую работу на основе электронной базы данных статей "Право и дети" (<http://www.belgdb.ru>).

Сайт Липецкой областной детской библиотеки демонстрирует, что библиотека активно применяет в мероприятиях правового просвещения пользователей мультимедиа- и интернет-ресурсы (медиапрезентации, медиаобзоры, медиапутешествия, слайд-композиции, слайд-выставки, виртуальные экспозиции, мультимедийные игры и т. д.), что позволяет интересно и наглядно освещать вопросы гражданского права для подростков (<http://childbook.ru>).

Сайт Томской областной детско-юношеской библиотеки (<http://odub.tomsk.ru>) содержит информацию о правах человека, правах ребёнка, мероприятиях, акциях, конкурсах. Раздел "Правовое воспитание" постоянно обновляется.

Создание веб-сайтов правового характера связано с проектно-программной деятельностью библиотек. Детский информационно-правовой центр Вологодской областной детской библиотеки (ДИПЦ) разработал программу "Подросток - правовая зона", выпустил рекламные информационные мате-

стр. 42

риалы "Ты не прав, если не знаешь своих прав и обязанностей!". В то же время раздел "Ресурсы" веб-сайта библиотеки "Детский информационный центр" представлен только викториной о правах ребёнка.

Рязанская областная детская библиотека выступает организатором продвижения среди учащихся и педагогов информационных ресурсов правовой тематики. Веб-сайты библиотеки "Права детей" и "Детям" отражают как нормативно-правовые источники, так и правовую научно-познавательную литературу для детей и подростков. В веб-сайте "Детям" в разделе "Права ребенка" выделена рекомендательная страница "Советуем прочитать". Региональный проект библиотеки "Знакомьтесь: судебная система России" представлен циклом бесед, библиотечных обзоров, квестов, викторин, направленных на активное продвижение правовой информации в подростковой среде. Примером является правовая викторина "Ребёнок и закон. Права, обязанности и ответственность", имеющая следующую группировку вопросов: "Юридическая азбука", "Блиц-вопросы по правам детей", "Правовая эрудиция", "Юридическая консультация", "Права литературных героев", которая позволяет мотивировать подростков на предварительную работу с правовыми информационными ресурсами библиотеки [14].

Сахалинская областная детская библиотека реализует программу "Сайт Сахалинской областной детской библиотеки как важный информационный ресурс" (<http://sakhodb.ru>). Сайт позволяет осуществить доступ к правовым информационным ресурсам библиотеки, способствует эффективной реализации социально-культурного проекта "Защищенное детство" в рамках долгосрочной государственной программы Сахалинской области "Обеспечение общественного порядка, противодействие преступности и незаконному обороту наркотиков в Сахалинской области на 2013-2020 годы".

На сайте Краснодарской краевой детской библиотеки им. братьев Игнатовых (<http://www.ignatovka.ru>) информационно-библиографический отдел предоставляет пользователям информацию правового характера в различных режимах доступа на основе

использования всех информационных ресурсов. Отдел контролирует и координирует пополнение электронных баз данных, ведёт такие страницы сайта, как "Азбука права", "Безопасный интернет", обеспечивает доступ к справочно-правовой системе "КонсультантПлюс", автоматизированной информационной системе "Детство". Разработка информационного ресурса АИС "Детство" была вызвана отсутствием информации о службах края, работающих с детьми, разобщённостью их деятельности, принадлежностью к различным ведомствам. АИС содержит прямые ссылки перехода на сайты этих организаций и позволяет создать многоаспектный информационный ресурс, осуществляющий правовую социализацию личности, являясь гарантом права ребёнка на информацию.

Активная реклама книг, документов правовой тематики, создание площадок правового диалога подростков невозможны без использования современных информационно-коммуникативных технологий. Необходимо исследовать влияние рекомендательной библиографической деятельности библиотек на формирование и удовлетворение информационных потребностей подростков, вовлечение их в процесс со здания информационно-библиографического правового контента. Межличностное взаимодействие подростков - пользователей библиотек в процессе совместной библиотечно-библиографической деятельности является важным фактором формирования правовой культуры личности.

стр. 43

Диагностическое исследование, проводившееся в 2013-2015 гг. в Краснодарском крае среди пользователей детских, детско-юношеских, публичных и школьных библиотек - подростков 11-16 лет, живущих в городе и сельской местности, - позволило выявить их отношение к библиотеке как к центру информационных правовых ресурсов. Выявлено три уровня потребностей подростков в правовой информации.

На первом уровне характерно эпизодическое обращение к правовой информации, находящейся за рамками учебника. В учебной, читательской деятельности основополагающими являются учебно-познавательные мотивы.

Средний уровень потребностей подростков в правовой информации отражает сочетание учебно-познавательного и узкосоциальных (позиционных) мотивов - стремление приобрести определённую профессию и должность в будущем, добиться признания окружающих (сверстников, взрослых). На этом уровне потребностей в правовой информации (учебной и научно-познавательной литературы) достаточно сформирован когнитивно-познавательный элемент правовой культуры (правовые знания, правовые взгляды, убеждения, правовое мышление, правовое сознание).

Высокий уровень информационных потребностей подростков в правовой информации отражает единство учебно-познавательного и широких социальных мотивов (долг, ответственность, понимание социальной значимости права и правового поведения, правовой активности, стремление личности через учение, самообразовательное чтение к правовой социализации). Основополагающим для этой группы является развитие потенциала своей личности, систематическое посещение детской или школьной библиотеки, использование электронных каталогов, баз данных, фондов электронных изданий - гипертекстовых словарей, справочников, энциклопедий, компьютерных учебников, обучающих программ, электронных журналов, сайтов библиотек. Здесь можно говорить о высоком уровне информационной культуры личности, неразрывно связанной с

правовой культурой, отражающей взаимосвязь правовой грамотности с информационной.

Включённость подростка в процесс правового просвещения носит характер обмена, передачи правовых знаний, трансляции убеждений, т. е. формирует у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания. Потребность в передаче правовой информации в ближайшей социальной среде может рассматриваться как доминирующая черта в характеристике высокого уровня информационных потребностей, формирование деятельностно-практического компонента правовой культуры личности (мотивация, правовые установки, привычки, навыки правомерного поведения).

В рамках совместного социализирующего проекта "Правовое агентство" школьной и детской библиотек изучалась возможность влияния рекомендательной библиографии на мотивацию чтения правовой информации современными подростками [9]. Был разработан одноимённый информационно-библиографический веб-сайт, который можно классифицировать как информационно-библиографический мультимедийный ресурс, представляющий как вторичную (библиографическую) информацию правовой тематики, так и первичную. Создание такого ресурса основано на принципах гипертекстовой организации информационных связей и представлении информации с помощью средств мультимедиа (использо-

стр. 44

вание наряду с текстами графических изображений, различного рода рисунков, иллюстраций, компьютерной анимации, видеоматериалов, звуковой информации и интерактивных игр).

Задача веб-сайта - сформировать новый образ библиотеки, где реализуются интерактивные формы наглядного освещения вопросов права, гражданской ответственности личности, стать центром правовой информации, осуществлять информационную поддержку правовой проектно-исследовательской деятельности подростков, формирование их информационно-библиографической культуры. К созданию контента веб-сайта "Правовое агентство", электронного аннотированного указателя "Библиоагент 0071" на базе библиотечно-информационного культурного центра СОШ N 71 Краснодара были привлечены учащиеся 6-8-х и 9-10-х классов. Исходя из положения интегративных межгрупповых феноменов, формируемая библиотекой среда совместной информационно-правовой деятельности (сотрудничество старших подростков с младшими в разработке рекомендательно-библиографического контента веб-сайта; использование электронных каталогов, баз данных, фондов детских библиотек) способствует росту потребностей подростков в правовой информации: от учебно-познавательного уровня и позиционного (сочетание учебно-познавательного и узкосоциальных (позиционных) мотивов - потребность добиться признания окружающих сверстников, старших подростков, взрослых) к высокому уровню потребностей в правовой информации, её передаче в ближайшем социальном окружении. Для старших подростков освоение роли агента социального влияния в процессе совместной рекомендательной библиографической деятельности является основой формирования деятельностно-практического элемента правовой культуры личности.

В процессе работы подростков над аннотациями на серию книг П. Астахова "Детям о праве", правовыми энциклопедиями, комиксами и др. им постепенно удалось избежать

влияния издательской аннотации, дидактичности и прийти к личностному отношению к социально-правовым проблемам [9]. Аннотации говорят и о попытке составителей создать так называемую "проблемную ситуацию", вызвать интерес читателей не только к содержанию книги, но и к её жанру. Вот примеры аннотаций.

Свобода - это рай: история, рассказанная подростками, отбывающими наказание в Можайской воспитательной колонии, и нарисованная художником Андреем Устиновым. М., 2008.

Комиксы - это всегда интересно! Комиксы бывают веселые, фантастические, реалистические, но ребята, написавшие эту книжку, понимали слово "воля" как свободу действий без оглядки на правила и законы общества, поэтому у художника получились такие необычные комиксы.

Это книга о преступлении и наказании, которую написали не учителя и следователи, а подростки, которые не смогли устоять перед мелким хулиганством, которое потом закончилось уголовным наказанием! Какое преступление наказуемо по статье 228 ч. 1 УК РФ и что подростку не нужно делать, чтобы не писать таких книг?

Астахов П. Я и школа. М., 2009.

Что можно делать в школе и чего категорически нельзя? Какие права у школьника? Когда можно пропускать занятия, переходить из одного класса в другой? Что означает право на свободу совести, свободное выражение своих взглядов и убеждений, на свободу информации, на выбор формы образования, на участие в классном и школьном самоуправлении; на бесплатное поль-

стр. 45

зование ресурсами школьной библиотеки? Что означает право на уважение личного достоинства? Что такое "школа моей мечты" и "школа моих кошмаров"? И можно ли изменить школьные правила?

Роль библиотекаря заключалась в акцентировании внимания младших подростков на их личном участии в создании контента веб-сайта, на значимости правовой информации в решении жизненных проблем, формировании у старшеклассников осознания волонтерского характера рекомендательной библиографической деятельности как средства продвижения социально значимой информации.

Изучение влияния информационных ресурсов детских библиотек на формирование потребностей подростков в правовой информации, формирование их правовой культуры дало следующие результаты.

1. Правовые информационные ресурсы способствуют гражданскому самоутверждению подростков и повышению их правовой грамотности и информационной культуры.
2. В условиях социально значимой деятельности библиотек на основе привлечения подростков к чтению правовой литературы, созданию информационно-библиографических мультимедийных ресурсов возможно формирование всех элементов правовой культуры подростка (когнитивно-познавательного, эмоционально-ценностного, деятельностно-практического).

3. Совместная рекомендательная библиографическая деятельность подростков формирует не только когнитивно-познавательный, но и эмоционально-ценностный компонент правовой культуры, особое значение в формировании которого имеет художественная и научно-познавательная литература, способная в большей степени, чем учебная, задействовать эмоциональную сферу учащихся, повысить успешность формирования правовых убеждений личности.

4. Межличностное, межгрупповое взаимодействие подростков в процессе совместной рекомендательной библиографической деятельности приобретает характер передачи правовых знаний и информации в ближайшей социальной среде, что способствует их становлению в качестве агентов правовой социализации, является основой формирования деятельностно-практического элемента правовой культуры личности.

5. Особое место в системе информационных ресурсов библиотек сегодня занимает рекомендательная вебблиография. Разработка и внедрение разнообразных вебблиографических моделей продвижения социально значимой информации, организации чтения подростков, является перспективным направлением руководства чтением, требующего профессионального подхода, объединения усилий библиотечных специалистов, педагогов, психологов, социологов.

Библиотеки, обслуживающие подростков, являются уникальным институтом единой системы передачи норм социальной жизни, культурных ценностей личности, вхождения её в нормативную структуру социокультурного пространства. Они обладают ресурсами формирования социально значимых информационных потребностей личности на индивидуальном, межличностном (личностно-групповом), межгрупповом уровнях через систему информационных, профессиональных ресурсов библиотек, обслуживающих подростков, отражающих социально значимый характер их деятельности. Использование потенциала рекомендательной библиографической деятельности как социально значимой требует дальнейшей разработки и внедрения инновационных технологий в деятельность библиотек, обслуживающих подростков.

стр. 46

Библиографический список

1. Гендина Н. И. Информационная и медиаграмотность в России: результаты исследования, выполненного по заказу ЮНЕСКО // Медийно-информационная грамотность в России: дорога в будущее: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. "Медиа- и информационная грамотность в информационном обществе" (г. Москва, 24-27 апр. 2013 г.). М.: МЦБС, 2014. С. 67-84.
2. Голубева Н. А. Информационная социализация: психологические условия и факторы: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. М., 2012. 22 с.
3. Голубева Н. Л. Детская библиотека как институт инкультурации личности: дис. ... д-ра пед. наук. Краснодар, 2007. 363 с.
4. Концепция информационной безопасности детей и подростков [Электронный ресурс]: утв. распоряжением Правительства РФ от 2 декабря 2015 г. N 2471-р // КонсультантПлюс: справ. правовая система. М.: КонсультантПлюс, 1992-2017.

5. Крупницкий В. Д. Чтение и роль школьной библиотеки в процессе социализации старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2014. 21 с.
6. Левина Е. Р. Социализация личности старшего подростка в процессе руководства чтением публицистической литературы в условиях совместной деятельности детской библиотеки и школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1979. 17 с.
7. Левина Е. Р., Шеломенцева М. Б. Современная советская научно-познавательная литература для детей и юношества: учеб. пособие. М.: МГИК, 1991. 88 с.
8. Манойло А. В. Государственная информационная политика в особых условиях: монография. М.: Моск. инженер.-физ. ин-т, 2003. 388 с.
9. Правовое агентство [Электронный ресурс]: [электронный аннотированный указатель]. URL: http://biblioteka-bezgranic.blogspot.ru/p/blog-page_16.html
10. Олефир С. В. Библиотеки для детей и подростков в информационно-образовательном пространстве региона: дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2014. 360 с.
11. Словарь финансовых и юридических терминов [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict/word/socialno_znachimaya_informaciya/
12. Столяров Ю. Н. Библиотечный фонд для детей: учеб. пособие. М.: Шк. б-ка, 2005. 248 с.
13. Центр социально значимой информации [Электронный ресурс] // МУК "Межпоселенческая централизованная библиотечная система" Веневского района: интернет-сайт. URL: <http://venevlib.ru/>
14. Юркова Е. В. Детская библиотека как ресурс формирования гражданской и правовой культуры детей и подростков: продолжение традиций, развитие новых направлений // Развитие гуманистической миссии детской библиотеки в условиях информационного общества: материалы межрегион. науч.-практ. конф. (г. Тамбов, 26-29 апр. 2011 г.). Тамбов, 2011. С. 125-129.