



Администрация  
Георгиевского муниципального района  
Ставропольского края



# Права свои знай, обязанности не забывай

Методические рекомендации  
2015 год





Администрация  
Георгиевского муниципального района  
Ставропольского края

# **Права свои знай, обязанности не забывай**

Методические рекомендации  
2015 год

Составитель

**Л.Ю. Малько**, ведущий методист Центральной районной библиотеки МКУК ЦРБС

Редактор

**Д.С. Спасов**, заведующий сектором Центральной районной библиотеки МКУК ЦРБС

Ответственный за выпуск

**А.А. Саркисян**, директор МКУК ЦРБС

Данный сборник включает в себя материалы, методические рекомендации и сценарии мероприятий, направленные на воспитание правовой культуры, правосознания и ответственного поведения; активной гражданской позиции и негативного личностного отношения к различным проявлениям асоциального поведения.

**Права свои знай, обязанности не забывай:** Методические рекомендации из серии «Здоровый образ жизни – залог счастливого будущего»/ сост. Л.Ю. Малько; ред. Д.С. Спасов; отв. за вып. А.А. Саркисян; Центральная районная библиотека. – Незлобная, 2015. – 68 с.

## Оглавление

1. Введение.....	6
2. Правовой навигатор .....	8
3. Это важно знать! .....	12
4. Методическая копилка.....	19
5. Мероприятия, направленные на формирование негативного личностного отношения к различным проявлениям асоциального поведения. ....	23
5.1. Мы в ответе за свои поступки .....	24
5.2. Правовая викторина .....	33
5.3. «Старая тема на новый лад или наш выбор» .....	42
5.4. «Закон на нашей земле».....	45
5.5. Сказочно-правовая викторина.....	55
6. Слова принадлежат веку, а мысли - векам.....	64
7. Заключение .....	65
8. Список литературы.....	66

## Введение

*«Не из страха, а из чувства долга должно воздержаться от дурных поступков»*

*Демокрит*



Правовое государство начинается с гражданина, который, прежде всего, знает законы своей страны, правовые нормы своего региона. Длительное время в нашей стране считалось, что вопросами права должны заниматься только профессионалы. Сегодня ситуация

изменилась. Знание своих прав, умение их реализовать и защитить, чёткое понимание единства личной свободы и ответственности, способность разрешать споры и конфликты правовыми способами – вот что в настоящее время составляет основу правовой культуры гражданина. Без знания конституционного, административного, гражданского, трудового права нелегко разобраться в повседневных трудовых, имущественных и других отношениях.

Путь к правовому государству начинается с повышения правовой культуры всего общества в целом и каждого его члена в отдельности. В настоящее время, в связи с переменами в обществе и бурным ростом законодательного потока, отмечается повышенный интерес населения к своим правам. Где искать правовую информацию? Конечно, в библиотеке. Юридические консультации библиотекари не дают, но традиционно помогают найти путь поиска необходимой правовой информации: знакомят с возможностями справочно-правовых систем, предлагают правовую литературу, адреса и телефоны организаций, которые могут быть полезны при решении правовых проблем. Библиотеки как активные посредники в информационном взаимодействии власти и населения выполняют особую социальную миссию. Деятельность

их направлена на воспитание гражданина, любящего свою Родину, трудолюбивого, знающего свои права и обязанности, умеющего правильно оценивать свои поступки и поведение других людей. И особенно важно воспитать у гражданина умение анализировать и оценивать экономическую, политическую, социальную ситуацию в обществе.

Молодёжь, как особая социально-демографическая группа, требует повышенного внимания общества, она сегодня формирует и несёт в себе образ будущего, и на неё очень скоро будет возложена ответственность за развитие общества, за преемственность в его истории и культуре. Главная цель, которую ставят перед собой библиотекари Георгиевского муниципального района при организации мероприятий в данном случае — воспитание молодого поколения в духе уважения к закону, формирование в среде молодых пользователей активной жизненной позиции, содействие в преодолении политической апатии. Для подготовки и проведения мероприятий, адресованных молодёжи, привлекаются сотрудники МБУ «Молодежный центр ГМР», прокуратуры, УУП и ПДН Межмуниципального отдела МВД России «Георгиевский», военкомата.

Целенаправленная системная работа по правовому воспитанию также способствует решению задачи профилактики правонарушений несовершеннолетних и воспитанию гражданского правосознания. Формирование законопослушного поведения подрастающего поколения - органическая составная часть гражданского воспитания. Многие проблемы современного общества разрешимы только при условии воспитания правосознания и правового просвещения населения, и от того, как будет развиваться этот процесс, будет зависеть и решение многих актуальных социально-экономических проблем страны и каждого гражданина. Последовательная и профессиональная деятельность библиотек Георгиевского района позволяет формировать у

пользователей уважительные отношения к законам страны и убеждение в необходимости их выполнения.

Порой обращает на себя внимание недостаточная осведомлённость некоторых подростков о собственных правах, предоставленных им обществом, и недостаточное осознание своих обязанностей. В связи с этим, деятельность библиотекрайона направлена на:

- достижение прочных знаний детей и подростков о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;
- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, и уважения к нему, способствование развития у подростков навыков познавательной, творческой деятельности;
- формирование умения применять в конкретных ситуациях полученные знания;
- привитие навыков законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке;
- воспитание любви к Отечеству и своей малой Родине;
- формирование любви к чтению, популяризация книг правовой тематики.

Дети и подростки — это будущее нашей страны. От того, какие жизненные ценности будут ими восприняты, каким образцам для подражания они будут следовать, зависит дальнейшее развитие России.

## **Правовой навигатор**

### ***Обязанности и ответственность детей и подростков***

*Что же обозначает понятие Обязанность?*

- Обязанность - (моральная) - нравственное требование, когда оно выступает как долг человека, как возлагаемая на него задача. В отличие от категории долга, понятие обязанность имеет, с одной стороны, более общий характер, поскольку в



нем формулируются требования, равно относящиеся ко множеству людей, а с другой стороны - более конкретный характер, т. к. оно раскрывает содержание предписываемых человеку поступков (что именно он должен делать).

Обязанность – это то, что подлежит безусловному выполнению кем-нибудь, что необходимо для выполнения по общественным требованиям или внутренним побуждениям.

Исходя из вышесказанного, с детьми, подростками необходимо говорить, прежде всего, об их обязанностях, а не о правах, прививать знание обязанностей, воспитывать соблюдение обязанностей. Права и обязанности ребенка отражены в следующих документах:

Конвенция ООН о правах ребенка.

2. Конституция РФ.

3. Семейный кодекс РФ.

4. Гражданский кодекс РФ.

5. Уголовный кодекс РФ.

### ***Обязанности детей***

- каждый ребенок обязан:
- уважать права и культурную самобытность других;
- слушаться родителей и лиц, их заменяющих;
- получать основное общее образование;
- соблюдать правила поведения и учебную дисциплину, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома, в общественных местах;
- юноши по достижении 17 лет обязаны встать на воинский учет.

### ***Ответственность детей***

Ребенок несет ответственность:

- перед своей совестью;

- перед родителями и лицами, их заменяющими;
- перед преподавателями и воспитателями, администрацией учреждений образования;
- ребенок несет ответственность за совершение общественно-опасных действий или злостное систематическое нарушение правил общественного поведения. Ребенок, которому исполнилось 11 лет, может быть помещен в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков.

*С 14 лет наступает:*

- административная ответственность;
- дисциплинарная;
- ответственность за совершение правонарушений, в том числе за грубые и неоднократные нарушения устава школы – исключение из школы;
- ответственность за нарушения трудовой дисциплины;
- гражданско-правовая ответственность, самостоятельная имущественная ответственность по заключенным сделкам;
- ответственность за возмещение причиненного вреда.

*С 16 лет наступает:*

- административная и полная уголовная ответственность.

### ***Как уберечь свой мобильный телефон?***

В связи с участвовавшими случаями краж мобильных телефонов ОВД просит запомнить несколько простых правил, которые помогут избежать неприятных историй, связанных с мобильными телефонами:

- не стоит носить свой телефон открыто (на различных шнурках или, допустим, на поясе);
- не привлекайте к себе внимания посторонних лиц долгими разговорами по мобильному;

- при посещении развлекательных учреждений, мест отдыха не оставляйте телефон без присмотра, лучше положить его во внутренний карман одежды;
- ни под каким предлогом не давайте свой мобильный телефон незнакомым и малознакомым людям;
- вечером домой нужно возвращаться только по освещенным и "людным" улицам, не сокращая путь по темным переулкам;
- если в пути следования вы заметили людей, внушающих опасения, лучше перейти на другую сторону улицы;
- если преступник все-таки напал на вас, лучше подчиниться его требованиям, чтобы не подвергнуть свою жизнь опасности.
- если вы стали жертвой преступника: - необходимо как можно точнее запомнить приметы злоумышленника. Крайне важно немедленно обратиться за помощью в полицию, пока свежи в памяти приметы нападавших;
- не стоит сразу звонить оператору и просить заблокировать SIM-карту;
- запомните, а лучше запишите персональный идентификационный номер вашего телефона (если последовательно нажать кнопки \*#06# - вы увидите индивидуальный 15-значный код вашего "мобильника").

**ПОМНИТЕ!** Если Вы нашли телефон и его владелец неизвестен, то по закону вы обязаны немедленно сообщить об этой находке в полицию. В противном случае владелец телефона может обвинить вас в краже своего имущества. Вам придется долго доказывать свою непричастность. Не приобретайте телефон "с рук" у незнакомых людей, в ломбардах, на рынках. Так можно запросто купить краденый телефон, который сотрудники полиции рано или поздно установят.



## **Это важно знать!** **(Памятка)**

**Статья 20 УК РФ.** Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

**Статья 87 УК РФ.** Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием. Распространенными делами о привлечении к уголовной ответственности несовершеннолетних являются совершение преступлений, предусмотренных следующими статьями Уголовного Кодекса Российской Федерации.

## **Статья 110 УК РФ. Доведение до самоубийства.**

Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего -наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок.

## **Статья 116 УК РФ. Побой.**

1. Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в статье 115 УК РФ-наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до шести месяцев, либо арестом на срок до трех месяцев.

Те же деяния, совершенные:

- а) из хулиганских побуждений;
- б) по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, -наказываются обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

## **Статья 158 УК РФ. Кража.**

1. Кража, то есть тайное хищение чужого имущества, -наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей

или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. Кража, совершенная:

- а) группой лиц по предварительному сговору;
- б) с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище;
- в) с причинением значительного ущерба гражданину;
- г) из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем, -наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового, либо лишением свободы на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.

3. Кража, совершенная:

- а) с незаконным проникновением в жилище;
- б) из нефтепровода, нефтепродуктопровода, газопровода;
- в) в крупном размере, -наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до полутора лет или без такового, либо лишением свободы на срок до шести лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев

либо без такового и с ограничением свободы на срок до полутора лет либо без такового.

4. Кража, совершенная:

а) организованной группой;

б) в особо крупном размере, -наказывается лишением свободы на срок до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

### **Статья 161 УК РФ. Грабеж.**

1. Грабеж, то есть открытое хищение чужого имущества, -наказывается обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок от двух до четырех лет, либо принудительными работами на срок до четырех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

2. Грабеж, совершенный:

а) группой лиц по предварительному сговору;

в) с незаконным проникновением в жилище, помещение либо иное хранилище;

г) с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия;

д) в крупном размере, -наказывается принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок до семи лет со штрафом в размере до десяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.

3. Грабеж, совершенный:

а) организованной группой;

б) в особо крупном размере, -наказывается лишением свободы на срок от шести до двенадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

## **Статья 162 УК РФ. Разбой.**

1. Разбой, то есть нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - наказывается принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок до восьми лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет или без такового.

2. Разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору, а равно с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, - наказывается лишением свободы на срок до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

3. Разбой, совершенный с незаконным проникновением в жилище, помещение либо иное хранилище или в крупном размере, - наказывается лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

4. Разбой, совершенный:

а) организованной группой;

б) в особо крупном размере;

в) с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего, - наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати



лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

### **Статья 163 УК РФ. Вымогательство.**

1. Вымогательство, то есть требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких, -наказывается ограничением свободы на срок до четырехлет, либо принудительными работами на срок до четырех лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового.

2. Вымогательство, совершенное:

- а) группой лиц по предварительному сговору;
- в) с применением насилия;
- г) в крупном размере, -наказывается лишением свободы на срок до семи лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

3. Вымогательство, совершенное:

- а) организованной группой;
- б) в целях получения имущества в особо крупном размере;

в) с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего, - наказывается лишением свободы на срок от семи до пятнадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

### **Статья 166 УК РФ. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.**

1. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон) -наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

2. То же деяние, совершенное:

а) группой лиц по предварительному сговору;

в) с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на срок до семи лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные организованной группой либо причинившие особо крупный ущерб -наказываются лишением свободы на срок до десяти лет.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, совершенные с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения

такого насилия, -наказываются лишением свободы на срок до двенадцати лет.

### **Статья 214 УК РФ. Вандализм.**

1. Вандализм, то есть осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах, -наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев.

2. Те же деяния, совершенные группой лиц, а равно по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, -наказываются ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок.

### **Методическая копилка**

#### **(Формы и названия мероприятий, рекомендованные для проведения в библиотеке)**

Популяризируя правовую литературу, сотрудники библиотек МКУК ЦРБС, проводят содержательную и разнообразную работу с использованием не только традиционных форм и методов, но и новых направлений с применением электронных средств информации: виртуальные выставки и путешествия, мультимедиа-презентации, знакомство с электронными справочниками и энциклопедиями. Выставочная деятельность библиотек позволяет оперативно знакомить с необходимой информацией и на должном уровне организовывать обслуживание пользователей. Неординарный подход к организации мероприятий и оформлению выставок способствует активному обращению к ним. Современные

инновационные формы работы библиотек способствуют более эффективному распространению правовых знаний в подростковой среде.

### **Выставки, просмотры**

- «Будущее России — за вами» - выставка-демонстрация
- «Вокруг права» - выставка-викторина
- «Выбираем достойного Президента» - выставка-информация
- «Выборы: завтра начинается сегодня» - выставка-дискуссия
- «Выборы: история и современность» - выставка-дискуссия
- «Голосуем за будущее России» - выставка-диалог
- «Государственная символика России и история её развития» - выставка-вернисаж
- «Для вас, избиратели» - выставка-обзор
- «Думай! Действуй! Выбирай!» - выставка-обзор
- «Живи настоящим — думай о будущем» - выставка-информация
- «Интернет-ресурсы для молодёжи по избирательному праву» - виртуальная выставка
- «Информационные правовые ресурсы в сети Интернет» - виртуальная выставка
- «История президентства в России» - выставка-викторина
- «Кто, если не мы» - выставка-портрет
- «Мир права» - выставка-портрет
- «Наш выбор — наша судьба!» - выставка-портрет
- «Представляем кандидатов» - выставка-информация
- «Символы России — вехи истории» - выставка-вернисаж
- «Твой выбор, Россия» - выставка-портрет
- «Что значат для тебя выборы?» - выставка-обзор
- «Что мы знаем о выборах?» - выставка-обзор
- «Я — гражданин, я — избиратель» - выставка-информация

### **Деловые, ситуационные и ролевые игры, конкурсы, акции**

- «Выбери свою судьбу» - правовой подиум
- «Гражданином быть обязан» - ролевая игра
- «Закон обо мне, мне о законе» - деловая игра
- «Мир моих прав» - ролевая игра
- «Молодые избиратели XXI века» - деловая игра
- «Обязан и имею права» - правовая игра

**«Парламентские дебаты»** - тренинг политического общения  
**«Партии: идущие на выборы»** - правовой подиум  
**«Право имею!»** - познавательная игра  
**«С законом на Вы»** - правовой подиум  
**«Я — избиратель»** - ролевая игра  
**«Я — молодой избиратель России»** - театрализованное дефиле  
**«Своя игра»** - интеллектуальная игра для старшеклассников  
**«Сок-шоу»** - развлекательная программа; а также - лыжные гонки, соревнования по футболу, спортивные эстафеты, диско танцы, диско минутки для молодежи.  
**«Знать, чтобы уберечь себя»** - вечер вопросов и ответов  
**«Секреты здоровья»** - познавательно-развлекательная программа  
**«Право на жизнь»** - кинолекторий  
**«Мы любим жизнь!»** - конкурс рисунков  
**«Юность без алкоголя»** - дискотеки, концерты  
**«Пристрастия, уносящие жизнь»** - беседы о вреде алкоголизма  
**«Вредным привычкам твердо: Нет!»** - акция  
**«Разум и чувство, или береги здоровье смолоду»** - тематический вечер - диспут  
**«Большие гонки»**, **«Не привыкай к плохому»** - клубные дни  
**«Мы за здоровый образ жизни»** - познавательная программа  
**«Поколение выбирает»** - конкурсная программа  
**«Мы выбираем светлое будущее»** - КВН  
**«Жизнь без риска»** - акция  
**«За здоровый образ жизни»** - спектакль  
**«Добровольное сумасшествие»**, **«Знак беды»** - фестиваль проектов, популяризирующих здоровый образ жизни  
**«Экология души»** - неделя здоровья  
**«Горькие хроники»** - видео лекторий  
**«Дети большого города»** - театрализованное представление.  
**«Мы-За»»**;  
**«Мы-Против»** - акции  
**«Эх, молодежь»** - КВН  
**«Наш выбор свобода от вредных привычек»** - деловая игра с элементами тренинга и мозгового штурма  
**«Будьте здоровы»** - ток-шоу  
**«Закон в книжном переплёте»** - интеллектуально-правовая игра  
**«Вверх по лестнице, ведущей вниз»** - проблемный разговор для подростков  
**«Молодёжь против вандализма»** - дискуссионно - правовой час

### **Пресс-конференции, круглые столы:**

**«Библиотека в помощь правовому просвещению»**

**«Библиотека и правовое воспитание. Проблемы и перспективы»**

**«Воспитание правовой культуры подростков в библиотеке»**

**«Детская библиотека – пространство правовых знаний»**

**«Молодёжь выбирает будущее»**

**«Мы молодые — нам выбирать!»**

**«Правовое воспитание детей и подростков: возможности библиотек»**

**«Роль библиотек в правовом воспитании подростков»**

### **Дни периодики, Дни информации**

**«Библиотека и права личности»**

**«В библиотеку за правом»**

**«Молодёжь и право»**

**«От правового просвещения к обеспечению прав ребёнка»**

**«Правовая культура и правовое воспитание личности»**

### **Уроки-дискуссии, уроки правовых знаний**

**«Вам жить в России»**

**«Голосую за Россию»**

**«За жизнь спроси с себя»**

**«Знаешь ли ты свои права?»**

**«Сделать выбор — твой долг и твоё право»**

**«Как жить сегодня, чтобы иметь шанс увидеть**

**Завтра!»»«Трагедии личности или здоровый образ жизни?!»»«В**

**здоровом теле – здоровый дух»»«Будь выше зависимости»**

### **Тематические часы, обзоры, беседы**

**«Большие права – маленьким детям»**

**«Воспитай в себе гражданина»**

**«Маленькие граждане большой страны»**

**«Конвенция. Закон. Права»**

**«Счастье твоё закон бережёт»**

**«Твои права и обязанности»**

**«Учусь быть гражданином»**

**«Человек. Государство. Закон»**

**«Я уважаю право»**

## Библиографическая продукция

- «Выбирай достойного» - информационный стенд  
«Главное слово — твоё» - листовка  
«Законы, которые нас защищают» - информационный стенд  
«Избирателям о кандидатах» - информационный стенд  
«Изучаем избирательное право» - информационный стенд  
«Интернет в помощь избирателю» - буклет  
«Календарь избирателя» - информационный стенд  
«Кандидаты крупным планом» - тематическая папка  
«Любознательный избиратель» - тематическая папка  
«Мы учимся выбирать» - информационный стенд  
«Навстречу выборам» - тематическая папка  
«Навстречу своему будущему» - информационный стенд  
«Определи судьбу региона» - информационный стенд  
«По лабиринтам права» - тематическая папка  
«Правовой навигатор» - тематическая папка  
«Представляем кандидатов» - информационный стенд  
«Сделай правильный выбор» - информационный стенд  
«Сделай свой выбор» - тематическая папка  
«Сделать выбор — твой долг, твоё право» - листовка  
«Судьба родного края: наш выбор» - информационный стенд  
«Твоё право выбора» - тематическая папка  
«Уголки избирателя» - информационный стенд  
«О здоровом образе жизни языком плакатов» - плакаты, флаеры  
«Жизнь прекрасна!» - фотоконкурс, фотоальбом.

*«Ничто так плохо мы не знаем, как то,  
что каждый должен знать».  
(Оноре де Бальзак)*

## **Мероприятия, направленные на формирование негативного личностного отношения к различным проявлениям асоциального поведения.**

Формы и методы работы с читателями определяются их возрастными особенностями. Необходимо стремиться к тому, чтобы это был целый комплекс мероприятий. Для малышей - это будут одни мероприятия, для среднего звена - другие, для

подростков - третьи. И хотелось бы, чтобы это были не нудные лекции, а что-то интересное, запоминающееся. С учетом специфики детской и подростковой аудитории упор делается на яркие, зрелищные мероприятия, предполагающие активное привлечение всех участников.

## **Мы в ответе за свои поступки** (ИТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ПРАВОВАЯ ИГРА)

**Ведущий 1:** Добрый день, уважаемые участники нашего мероприятия! Тема «Преступление и подросток» актуальна на сегодняшний день, так как, к сожалению, не каждый подросток, осознает ответственность за совершаемые им противоправные деяния, которые ведут к тяжелым и трудно-исправимым последствиям. Ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии (ВК).

*Л. Н. Толстой сказал: «Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов, есть соблазн словами: «Все так делают».*

Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме - о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях.

**Ведущий 2:** Почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем не менее количество малолетних преступников растет.

Почему? Как вы думаете? Обратите внимание на слова Л.Н. Толстого. Действительно ли «Все так делают»? Почему «невинные шалости» часто превращаются в правонарушение?

(Определения написаны на экране)

**ПРАВОНАРУШЕНИЕ** – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание.



**ЗАКОН** - это нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке.

**Ведущий 1:** «От тюрьмы и от сумы не зарекайся» - эта поговорка пришла к нам из далекого прошлого. Она напоминает и предупреждает о самых неприятных поворотах судьбы. Самые безрассудные поступки свойственны молодости.

Попробуйте назвать эти поступки (учащиеся называют, ведущий поправляет и дополняет примеры) плохо учатся, а потом бросают школу; курят и выпивают; грубят и сверстникам и взрослым; унижают маленьких и слабых; лгут даже без причины; стараются выяснить отношения только с помощью силы; играют в карты; разрисовывают стены; портят школьное имущество и многое другое.

**Ведущий 2:** Именно в раннем возрасте сам человек нередко протаптывает тропинку к высокому забору с орнаментом из колючей проволоки. Ведь за тюремную решетку никто не стремится. Но тысячи подростков попадают в воспитательно-трудовые колонии, спецшколы, наркологические диспансеры. Почему такое происходит?

**Ведущий 1:** Сегодня на нашей игре мы с вами попробуем выяснить это, найти ответ на этот вопрос.

Одна из задач такого мероприятия предупредить вас об опасностях в игре с законом.

**Ведущий 2:** Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях: (памятки для учащихся)

**1. Уголовная ответственность** – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет

**2. Административная ответственность** применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных

правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

**3. Дисциплинарная ответственность** – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины.

**4. Гражданско–правовая ответственность** регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

**Ведущий 1:** Рассмотрим и обсудим несколько правонарушений (по мере названия размещаются на экране)

«Хулиганство» Ст. 213 УК РФ

«Мошенничество» Ст. 159 УК РФ;

«Вымогательство» Ст. 163 УК РФ;

«Распитие спиртных напитков» Ст. 162 УК РФ;

1) «Хулиганство»

В кинотеатре города шел очередной фильм. Через полчаса после начала в зале появилась группа парней и девиц. Смотреть фильм стало невозможно: выкрики, комментарии, нецензурные выражения. Один из парней этой компании стал приставать к девушкам, сидящим на соседнем ряду и оскорбил их. Кто-то из зрителей позвонил в полицию. Наряд прибыл мгновенно.

Задержанные искренне не понимали, за что их держат в дежурной части полиции, с какой статьи лейтенант составляет протокол, почему в разговоре полицейских упоминается административное правонарушение.

*(Учащимся задается вопрос, о каком правонарушении шла речь, они пробуют дать название правонарушению, комментируют какое должно последовать наказание, классный руководитель обращается к статье и делает вывод)*

**Ведущий 2:** «Хулиганство (Ст. 213 УК РФ), т.е. грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам, либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, наказывается:

- арестом на срок до 2-х лет; - до 5 лет;

С применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия:

- тюремное заключение на срок от 4-х до 7 лет».

А в статье 158 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях говорится: «Мелкое хулиганство, есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, - влечет наложение штрафа или исправительные работы, или арест на срок до 15 суток».

**Ведущий 1:** «**Мошенничество (ст. 159 УК РФ)**, т.е. хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребление доверием, - наказывается:

- штрафом,
- обязательными работами,
- исправительными работами». Ответственность уголовная наступает с 16 лет.

### **Инсценировка**

На скамейке сидят две девочки.

1-я девочка: Ой, Ленка, откуда у тебя столько денег? Неужели предки дали?

2-я девочка: Скажешь тоже, предки! Откуда у них деньги? Они уже 3 месяца зарплату не получают, я им сама денюжат подбрасываю, а они радуются, что в старом пальто деньги забыли.

1-я девочка: А где же ты их взяла?

2-я девочка: Тебе скажи, завтра вся школа знать будет.

1-я девочка: Лен, ну я же твоя лучшая подруга, скажи, мне ведь тоже деньги нужны...

*Лена оценивающе смотрит на Катю.*

2-я девочка: Вообще-то мне нужна помощница... Ну, смотри, если проболтаешься, нам не поздоровится!

1-я девочка: Клянусь, я никому не скажу!

*Девочки шепчутся.*

1-я девочка: Слушая, а если они пожалуются?

2-я девочка: Что, уже струсил? Никто еще не жаловался... И потом, мы же в другой район поедem, а там нас никто не знает.

1-я девочка: Ну, хорошо, я согласна.

*Девочки уходят.*

*На скамейке сидит девочка, играет в электронную игру, к ней подходят Катя и Лена, разговаривают преувеличенно громко, садятся на скамью.*

1-я девочка: Да ты что? Украли?

2-я девочка: Я тебе говорю, чуть уши не оторвали...

1-я девочка: Ужас! А ты в милицию обращалась?

2-я девочка: Да ты что? Кто ж их теперь найдет? Да и не будет милиция из-за одной сережки шум поднимать. (*Обращается к 3-й девочке*) Ведь правда же милиция не поможет.

3-я девочка: А что случилось?

1-я девочка: У нее вчера сережки украли.

3-я девочка: Дорогие?

2-я девочка: А то? Знаешь, такой цветочек с камушком, мне мама подарила. Ой, вот точно как у тебя.

3-я девочка: Мне тоже мама подарила.

1-я девочка: Ладно, рассказывай, мама... А может ты и украла...

3-я девочка: Да вы что, девочки!

2-я девочка: Подожди, может мы зря человека обвиняем, а сережки-то и не похожи, покажи-ка их поближе...

*Девочка снимает сережку*

1-я девочка: Похожа?

2-я девочка: Вроде похожа.

1-я девочка: Надо маме показать, давай у нее спросим?

2-я девочка: Ты что, с ума сошла, ты мою мать не знаешь? Она же грозилась отлупить того, кого в таких сережках увидит, а она сначала делает, а потом спрашивает.

3-я девочка: Девочки, это мои сережки, хотите – пойдemте к моей маме.

2-я девочка: Ага, ненормальных нашла.

1-я девочка: А давайте вот что сделаем, Лена, ты отдай ей в залог свое кольцо, только учти, оно жутко дорогое, а мы сбегаем, покажем твоей маме сережки, да не волнуйся, мы вон в том доме живем.

2-я девочка: Только учти, если попытаешься с кольцом удрать – мы тебя из под земли достанем...

3-я девочка: Хорошо, хорошо, я вас здесь буду ждать.

*Девочки уходят.*

*Девочка на скамейке смотрит на часы, волнуется, затем начинает плакать и уходит.*

*На сцене Катя и Лена.*

2-я девочка: Вот видишь, как просто.

1-я девочка: Да, а эта дура и не знает, что подъезд сквозной.

2-я девочка: теперь в скупку, рублей 200 дадут за сережки.

1-я девочка: Точно, сережка-то дорогая.

2-я девочка: И никто ничего не узнает...

*(Учащимся задается вопрос, о каком правонарушении шла речь в этой сценке, они пробуют дать название правонарушению, комментируют какое должно последовать наказание, классный руководитель обращается к статье и делает вывод)*

**Ведущий 2:** «Мошенничество (ст. 159 УК РФ), т.е. хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребление доверием, - наказывается:

- штрафом,
- обязательными работами,
- исправительными работами». Ответственность уголовная наступает с 16 лет.

### **3) «Вымогательство»**

#### ***Инсценировка***

*3 мальчика сидят на скамейке.*

1-й мальчик: Стремно как-то, пойти некуда...

2-й мальчик: Бабки были бы, веселее было?

3-й мальчик: А то?! Взяли бы бутылочку...

1-й мальчик: Может занять у кого-нибудь?

2-й мальчик: А отдавать чем будем?

1-й мальчик: Нет, занимать надо так, чтобы не отдавать.

3-й мальчик: как это? ...

1-й мальчик: А вот смотри... видишь, пацан идет, сейчас у него зайдем...

*Входит мальчик.*

1-й мальчик: Эй, шкет, стой! Деньги есть?

4-й мальчик: Нет.

2-й мальчик: А не врешь?

4-й мальчик: Честно, нет денег.

1-й мальчик: Сейчас проверим твою честность, выворачивай карманы.

4-й мальчик: Не буду, не имеете права.

2-й мальчик: А по репе?..

*Мальчик покорно выворачивает карманы, в одном - несколько монет.*

1-й мальчик: Ну, вот видишь, а ты говорил «нету денег».

4-й мальчик: Так тут всего рубль, что на него купишь?

2-й мальчик: Это не важно, ты нас обманул (*возвращает деньги!*)  
На, забирай свою мелочевку, а завтра принесешь нам 10 рублей, понял?

4-й мальчик: Почему я вам должен деньги приносить?

3-й мальчик: А разве тебя не учили, что взрослых нельзя обманывать? Вот за обман денежку и принесешь. Понял?

4-й мальчик: Не принесу!

1-й мальчик: Не принесешь - в репу, мы ведь знаем, где ты живешь.

2-й мальчик: А если кому пожалуешься, мы тебя так отделаем, что и мамочка не узнает.

*Уходят, насвистывая.*

*(Учащимся задается вопрос, о каком правонарушении шла речь, они пробуют дать название правонарушению, комментируют какое должно последовать наказание, классный руководитель обращается к статье и делает вывод)*

**Ведущий 1:** «Вымогательство (ст. 163 УК РФ), т.е. требование передачи чужого имущества или права на имущество ... под угрозой применения насилия, либо уничтожения или повреждения чужого имущества... наказывается:

- ограничением свободы;
- арестом;
- лишением свободы».

**4. «Распитие спиртных напитков в общественных местах или появление в общественных местах в пьяном виде (Ст. 162 УК РФ).**

1) Появление в общественных местах в пьяном виде подростков в возрасте до 16 лет, а равно распитие ими спиртных напитков влечет наложение штрафа на родителей или лиц, их заменяющих». Бывают такие ситуации, когда употребление алкоголя является преступлением.

**Ведущий 2:** Рассмотрим, как алкоголь изменяет жизнь.

У вас карточки с изображением позитивных ситуаций (лыжная прогулка, дружная семья дома, человек сидит в библиотеке с книгами, человек работает за компьютером, посещение театра) и ситуаций с поведением пьяного человека

Сравните их, что нет в жизни пьяного человека, к каким правонарушениям это приводит?

2) В жизни многих людей бывают ситуации, когда вам предложили выпить какой-нибудь алкогольный напиток, и они не сумели отказаться, несмотря на то, что знали о последствиях. То есть нужно уметь отказаться.

Попробуйте сформулировать причины отказа (объяснение причины отказа, предложить замену, сделать вид, что не слышал, просто сказать «нет» и уйти)

Когда вам предлагают выпить, обычно в качестве повода для выпивки приводят разные причины. В такой ситуации необходимо подумать о возможных последствиях, сравнить их с выдвигаемым аргументом «ЗА», а затем отказаться от предложенного напитка

О последствиях пьянства и алкоголизма можно говорить много. Нет оправдания пьяницам! Эти люди вредят и самим себе, и семье, и государству.

### ***5. Задания для учащихся в группах - разбор ситуаций***

№1. Серёжа и Саша играли во дворе в мяч. Ребята разбили мячом окно в доме соседа. Какое правонарушение совершили подростки?

№2. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

№3. Учащиеся 7б класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение?

№4. Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.

Какое правонарушение совершили подростки? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение? Какое наказание можно ожидать?

### **6.«Мозговой штурм». Выявление причин правонарушений**

*(на карточках негативные и позитивные причины, дети выбирают те, которые приводят к правонарушениям)*

- ✓ стремление к примитивному времяпровождению.
- ✓ зависть преобладание материальных потребностей различных вещей и других материальных ценностей,
- ✓ жадность резкое падение уровня жизни большей части населения;
- ✓ социальная незащищенность;
- ✓ неуверенность в завтрашнем дне, стремление лица удовлетворить противозаконным способом свои интересы, стремления, эмоции.
- ✓ Низкий материальный уровень жизни населения.
- ✓ Низкий уровень правовой культуры граждан.
- ✓ Алкоголизм и наркомания
- ✓ Ответственное отношение к учебе, знаниям.
- ✓ Обладание внутренним миром
- ✓ Общение и искусством, природой, доброта

***Делается вывод:***

**Ведущий 1:** Что приводит к правонарушениям? Все ли делают так?

Большинство людей обладает духовностью, т.е. подразумевается наличие в человеке души, умение ее слушать, обладание внутренним миром.

Бездуховность – одна из причин, которая приводит детей к правонарушениям. Как же формируется бездуховность?

Первый источник – пренебрежительное отношение к учебе, знаниям. Пустое сознание может давать телу только самые примитивные команды – пей, ешь, получи удовольствие. Сведения



по различным наукам, общение с искусством, природой – основа духовности.

Второй источник – стремление к примитивному времяпровождению.

Третий источник – преобладание материальных потребностей, т.е. приобретение различных вещей и других материальных ценностей.

Общеизвестным признаком бездуховности являются зависть и жадность.

**Ведущий 2:** У всех людей на земле есть понимание того, что такое добро и что такое зло. И никакая полиция, никакие суды не заставят человека быть добрым. Они могут под страхом наказания заставить его не совершать противозаконных действий, но заставить его быть добрым, они не смогут. Поэтому добро – это душа человека. Есть душа – есть добро. Нет души – есть страх перед наказанием, но нет добра. Человек без души – животное.

Злость – спутник несчастий. *Древняя пословица гласит: злой плачет от зависти, добрый -от радости.*

**Ведущий 1:** Ребята, очень хочется верить, что после нашей встречи вы будете совершать только хорошие поступки, так как совершая проступок, вы не только нарушаете Закон, но и причиняете боль своим родным и другим людям.

*Знакомимся со своими правами*



## **Правовая викторина**

**Задачи:** Сформировать представления об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, научить применять полученные знания в

*конкретных ситуациях, сформировать у подростков чувство ответственности за свои поступки, уважительное отношение к закону.*

**Оборудование и материалы:** *простые карандаши или ручки (по количеству участников), карточки-заготовки (на каждую команду), костюм цыганки, сотовый телефон, украшения для девушки (бусы, браслет).*

**Ведущий :** Самые безрассудные поступки свойственны молодости. Бывают жизненные ситуации, что не успев ещё почувствовать радости жизни, человек уже в кабинете следователя со словами: «Я не хотел, я не знал!» И с трудом начинает осознавать, что наступает ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. Не мамина, не папина, не педагога, а его ответственность. Как вы думаете , незнание законов освобождает человека от ответственности?

Следовательно, чтобы не оказаться на скамье подсудимых нужно в общих чертах знать законы.

Административным правонарушением (проступком) признается посягающее на государственный или общественный порядок, собственность, права или свободу граждан, на установленный порядок управления, противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность. Административной ответственности подлежат лица, достигшие к моменту совершения правонарушения 16 –ти летнего возраста. К подросткам в возрасте от 16 до 18 лет, принимаются меры, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних.

Уголовное право регулирует общественные отношения, возникающие в связи с совершением преступления. Уголовная ответственность является особым видом юридической ответственности, так как наступает только по приговору суда за преступление. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего

возраста. Лица, совершившие деяния в возрасте от 14 до 16 лет подлежат уголовной ответственности за убийство, причинение смерти по неосторожности, умышленное причинение тяжкого телесного повреждения, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, похищение человека, кражу, грабеж, разбой, вымогательство, захват заложника.

Сегодня мы с вами проверим ваши правовые знания с помощью различных заданий.

**Задание №1** Какие нарушения были совершены героями стихотворений.

Пьяные медведи мчались на мопеде,  
А за ними кот задом наперёд  
А за ним комарики на воздушном шарике,  
Жаба на метле  
Едут и смеются,  
Пряники жуют...  
*(нарушение правил дорожного движения)*  
Идёт мужик качается, вздыхая на ходу  
Меж ног асфальт вздымается –  
Сейчас я упаду...  
*(появление в общественных местах в пьяном виде)*  
Где обедал воробей?  
В зоопарке у зверей.  
Пообедал он сперва  
За решеткою у льва,  
Подкрепился у лисицы,  
У слона попил водицы...  
*(мелкое хищение)*  
Ребятам предлагается выбрать правильный ответ.

**Задание №2** В какой стране был принят первый документ, регламентирующий права человека?

- Англия; +
- Франция;
- Германия.

*Тайное хищение имущества именуется:*

- грабёж;
- кража; +
- мошенничество.

*Бессмысленное уничтожение ценностей называется:*

- разбой;
- вандализм; +
- вымогательство.

**Задание №3.** Систематическое нанесение побоев, это:

- хулиганство;
- истязание; +
- клевета.

*Каким законом на Руси была отменена кровная месть:*

- Правда Ярославича;
- Правда Ярославичей; +
- Иван III.

*Как называется стремление к жестокости, наслаждение чужими страданиями, которое карается законом?*

- мазохизм;
- садизм; +
- нарциссизм.

*С какого возраста наступает уголовная ответственность?*

- с 14 лет; +
- с 18 лет;
- с 21 года.

**Задание №4** Являются ли постоянные споры с учителем проявлением свободы выражения мнения учащегося?

- да;

– нет;

– всё зависит от того, о чём спор. +

Определить виды юридической ответственности при рассмотрении различных нарушений. Установите соответствие.

Виды ответственности:

А- административная ответственность.

Г – гражданско – правовая.

У- уголовная.

Д - дисциплинарная

Виды нарушений:

1. Порвал учебник одноклассника(Г)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
3. Избил одноклассника (У)
4. Совершил кражу мобильного телефона.(У)
5. Совершил прогул в школе (Д)
6. Переходил дорогу в неположенном месте. (А)
7. Разбил мячом окно. (Г)
8. Нецензурно выражался в общественном месте. (А)

**Задание №5** Разыгрывание ситуаций на улице. (Ситуации разыгрывают дети подростки по желанию, заранее им раздаются слова, костюмы и атрибуты для подготовки). В ходе разыгрывания ситуаций участники должны определить, какие правонарушения были совершены, как нужно вести себя на улице, чтобы не стать жертвой преступления.

Случай на улице.

Идет молодая девушка – студентка, а навстречу ей цыганка. Цыганка: «Девушка, молодая, красивая, счастливая подсажи, как пройти до больницы?» Девушка, посмотрев наивным взглядом, подумала, что человек болен и нуждается в лечении и стала объяснять: «Поверните направо, затем пройдите магазин, рядом с магазином будет больница».

Цыганка поняв, что девушка идет на контакт говорит: «Какая ты добрая давай я тебе погадаю, будешь ты жить счастливо, но у тебя будет подруга, которая уведет у тебя парня, наведет на тебя порчу, я тебе помогу снять порчу, если ты мне дашь немного денег». Девушка соглашается, дает цыганке денег, потом еще, потом цыганка незаметно снимает с девушки колечко, сережки и говорит: «Ну, все я пошла в больницу, а ты будь счастлива». Девушка, очнувшись от гипноза, поняла, что она стала жертвой преступления, начала кричать: «Меня обокрали!»

**Ведущий** обращается к ребятам: «Какие статьи закона нарушила цыганка?» (мошенничество, кража) «Как правильно нужно было поступить в этой ситуации?» Ответы детей.

Нужно было сказать цыганке про больницу, не глядя ей в глаза и сразу идти дальше, если она удерживает вас своими разговорами, нужно ей ответить: «Гадать мне не надо я очень спешу, если это не помогает, сказать сейчас позову полицию, если это не поможет пуститься в бег».

### **Ситуация с телефоном.**

Идет молодой парень играет в телефон, внезапно подходит к нему мужчина и просит позвонить: «Дай, пожалуйста телефон, очень надо маме позвонить» Молодой парень подумал, что действительно нужна помощь и дал телефон незнакомому человеку. Тот, взяв телефон, кинулся бежать и скрылся в неизвестном направлении. Парень был в растерянности.

**Ведущий:** «Какие статьи закона были нарушены? (хищение чужого имущества, кража) Ребята как же правильно нужно было поступить в данной ситуации? Ответы детей.

**Ведущий:** «Во-первых, не надо было давать телефон незнакомому человеку, так-так телефон является вашей собственностью. Вы могли ответить, у меня закончились деньги, я не могу вам дать позвонить, потому что у меня села батарейка, и вообще я вас не знаю, почему должен давать вам телефон. А лучше

всего не играть в телефон в общественном месте, не носить его на виду, прятать в потайной карман, сумку».

**Ситуация с девушками.**

Две девушки сидят в парке мило беседуют. К ним подходит молодой человек и желает познакомиться. Они знакомятся. Затем он им предлагает пойти в кафе, девушки соглашаются, тем самым становятся жертвами преступления, который в напитки девушкам подсыпает снотворные таблетки.

**Ведущий:** «Как вы думаете, какие ошибки совершили девушки? Что могло бы с ними произойти? (изнасилование, отравление, убийство и т.д.) Ответы детей.

**Ведущий:** «Нельзя распивать спиртные напитки несовершеннолетними садиться в машину с незнакомыми людьми, а также поздно возвращаться домой особенно несовершеннолетним подростками, т.к. согласно комендантскому часу дети, не достигшие 18 лет после 22.00 имеют право находиться на улице, в общественных местах и т.д. только в сопровождении родителей, законных представителей».

**Задание №6(ситуации, которые надо квалифицировать по статье закона):**

1. С какого возраста можно привлечь к административной ответственности, и в каких случаях несовершеннолетний подлежит административной ответственности на общих основаниях? (Какие наказания?)

Ответ: 1.Административной ответственности подлежат лица, которым в момент совершения правонарушения было полных 16 лет. Подросток подвергается административной ответственности, если за его деяние не предусмотрена уголовная ответственность. В случае, когда административное правонарушение совершено подростком в возрасте до 16 лет, то ответственность не наступает, а дело передаётся на рассмотрение комиссии по делам несовершеннолетних, которая применяет к ним меры воспитательного характера.

В отношении несовершеннолетних применяются следующие виды административных взысканий:

- 1) предупреждение;
- 2) штраф (при отсутствии самостоятельного заработка штраф взыскивается с родителей или лиц, их заменяющих);
- 3) возмездное изъятие предмета, явившегося орудием совершения или непосредственным объектом административного правонарушения;
- 4) конфискация предмета, явившегося объектом административного правонарушения.

2. Кому можно присутствовать при допросе подростка?

Ответ: 2. В допросе несовершеннолетнего обвиняемого, не достигшего 14-летнего возраста, обязательно присутствует педагог. В допросе несовершеннолетнего от 14 до 16 лет по усмотрению следователя может присутствовать педагог.

3. Виктор П. (17 лет) и Денис О. (15 лет) были задержаны в нетрезвом состоянии возле кинотеатра сотрудником полиции. Какое наказание может быть применено к каждому из них?

Ответ: 3. Несовершеннолетний Виктор привлекался к ответственности по статье 159 часть 1, к нему могут быть применены следующие взыскания: предупреждение или наложение штрафа в размере до одной минимальной зарплаты.

За появление Дениса в пьяном виде возле кинотеатра наказываются родители или лица, их заменяющие, наложением на них штрафа в размере до двух минимальных зарплат (статья 159 часть 4 Кодекса об Административных нарушениях).

4. Каковы права несовершеннолетнего, задержанного полицией?

Ответ: 4. Административное задержание может длиться не более трёх часов. Сотрудник полиции, задержавший несовершеннолетнего правонарушителя, обязан разъяснить его права:

- знакомиться с материалами дела, касающегося его;



- давать объяснения;
- предъявлять доказательства;
- заявлять ходатайства;
- пользоваться юридической помощью адвоката;
- выступать на родном языке и пользоваться услугами переводчика.

5. Денис О. (16 лет) и Владимир Г. (15 лет) шли по улице, громко выражаясь нецензурной бранью, и были остановлены полицейским. Какое наказание за этим последует?

Ответ: 5. Денис и Владимир совершили мелкое хулиганство. Денису 16 лет, его действия квалифицируются по статье 156 КоАП и влекут наложение штрафа в размере двух минимальных зарплат. Владимиру 15, а мелкое хулиганство, совершённое в возрасте от 14 до 16 лет, наказывается наложением штрафа на родителей в размере от 3-х до 5 минимальных зарплат.

6. С какого возраста можно пить пиво?

Ответ: 6. употребляя пиво, подросток быстро может прийти до состояния опьянения, а, во-вторых, даже малое количество пива оставляет запах алкоголя, поэтому доказать, что подросток пил именно пиво, очень трудно.

7. Максиму Г. (16 лет) пришла повестка в военкомат для постановки на учёт допризывников? Максим повестку выбросил и в военкомат не явился. Какие взыскания могут быть применены к Максиму?

Ответ: 7. Согласно статье 190 часть 1 КоАП, неявка граждан в военный комиссариат без уважительных причин для приписки к призывному участку влечёт предупреждение или наложение штрафа в размере 1 минимальной зарплаты.

8. Сколько времени могут задерживать несовершеннолетнего в участке?

Ответ: 8. Административное задержание может длиться не более трёх часов. Подростка могут задержать на 72 часа, если:

- он будет, застигнут при совершении преступления;

- очевидцы прямо укажут на него как на лицо, совершившее преступление;
- на нём или на его одежде будут обнаружены следы преступления;
- у него нет постоянного места жительства.

### **Подведение итогов правовой викторины**

#### *Рекомендации*

Хотите, чтобы вас считали самостоятельными и ответственными людьми? Докажите это.

Желание получить признание сверстников может оказаться для вас ловушкой.

Находите в себе мужество говорить сверстникам «нет», что поможет вам избежать поступков, о которых потом не пришлось бы сожалеть.

Научитесь уважать себя, и избежите многих бед.

Когда вы научитесь себя за что-то любить, тогда и окружающие заметят ваши привлекательные качества.

Родители, педагоги, должны быть вашими друзьями, источником советов и наставлений.

#### **Рефлексия**

Участникам по кругу высказаться, что понравилось и что не понравилось на занятии и поиграть в игру «крокодил».

### **«Старая тема на новый лад или наш выбор»**

#### **(видео лекторий)**

Звучит фоновая музыка. В зале присутствуют ребята примерно одного возраста.

**1 участник:** Я законы знаю все, стараюсь соблюдать везде.

**2 участник:** (переодетый во взрослого): Я плачу всегда налоги, отдаю долги я в срок.

**3 участник:** Никого не унижаю и законы соблюдаю.

**Хором:**

Без законов нам нельзя – они лучшие друзья!!!

**1 участник:** Добрый день, уважаемые зрители и члены жюри! В наше время у молодого поколения есть множество возможностей для своего духовного и физического развития - музыкальные и художественные школы, молодежные театральные студии, огромные стадионы и современные ледовые дворцы.

**2 участник:** Твое желание, молодежь, и ты сможешь достичь высоких вершин!

**3 участник:** Но, к сожалению, часть подростков ведут далеко не примерный образ жизни, что чревато серьезными последствиями.

**4 участник:** Может, они просто не знают, чем это грозит? Может, им об этом никто и никогда не говорил?

**1 участник:** Именно с этой целью мы и решили провести опрос молодых людей в возрасте 12-14 лет. Внимание! На экране результаты (идет мультимедийное сопровождение):

**2 участник:** Основной процент опрошенных слышат постоянно указанную информацию от педагогов в школе,

**3 участник:** А значит, она уже стала привычной и не всегда воспринимается.

**4 участник:** Интересной формой преподнесения данной информации назвали агитбригады, т.к. они нетрадиционно и с юмором отражают проблему.

**1 участники:** Нужны новые нетрадиционные и современные подходы.

**2 участник:** Итак, только сегодня и только сейчас для вас демонстрируется премьера видеоролика.

**3 участник:** О том, как не надо вести себя.

**4 участник:** О том, как не надо общаться и еще о многом другом.

**ХОРОМ:** Смотрите внимательно, ведь повторять наши ошибки совсем не обязательно!!!

Идет демонстрация авторского видеоролика, сделанного творческой группой юношей.

### ***Содержание видеоролика:***

Главными героями является компания, которая ведет не совсем правильный образ жизни. Ролик повествует об одном дне из жизни шумной компании с перечислением всех правонарушений и указанием наказаний (курение в общественных местах, мелкое хулиганство, распитие спиртных напитков, порча государственного имущества, разведение костров в неположенном месте и т.д.). В конце ролика делается акцент, что все показанное в фильме не является примером для подражания, а «герои» получают свое наказание.

**1 участник:** Героями фильма были, конечно, мы, но...

**2 участник:** Все показанное нам чуждо, а вам?

**Хором:** Не является примером для подражания, а вызывает общественное порицание...

Песня на мотив «рэпа».

Припев: Раз, два, три, четыре, пять все статьи

Надо знать, соблюдать,

И законы уважать,

И судьбу не искушать,

И по правилам играть.

*1 куплет:* Мы расскажем вам о правонарушениях,

За которые вас ждёт всеобщее презрение,

Курение, распитие спиртных напитков,

Разве это круто в 16 быть убытком?!

*2 куплет:* Ещё стоит припомнить о хулиганстве в транспорте.

Сядишься на сидение, и жвачка липнет к джинсам.

А как насчёт гуляния в нетрезвом состоянии?

Ненужные проблемы, с милицией пререкания.

*Припев* (танцевально-пластическая композиция -1 мин.)

*3 куплет:* Всё это, несомненно, имеет последствия.

Ответственные платят штраф, ведётся следствие.

Потом за этим всем идёт беда и слёзы.

Не нарушайте прав, друзья, не рушьте свои грёзы!

*Привет 2 раза.*

Блиц-опрос зала.

Рефлексия, проходящая совместно с защитой плакатов и рисунков, посвященных профилактике правонарушений и преступлений.



## «Закон на нашей земле»

(деловая игра)

*Ведущий:* Здравствуйте! Я с вами поздоровалась. Что обозначает слово “здравствуйте”? (Пожелание здоровья и счастья)  
А что для вас здоровье? Счастье? (Дети отвечают)

*Ведущий:* Здравствуйте! Я с вами поздоровалась. Что обозначает слово “здравствуйте”? (Пожелание здоровья и счастья)  
А что для вас здоровье? Счастье? (Дети отвечают)

*Ведущий:* Как видите в руках у меня две нити.  
(нити прикреплены к доске, одна прямая, другая извилистая и запутанная)

- С чем можно сравнить эти нити? (с жизнью)
- А если сейчас сможем найти концы, что это может означать?(Что наша жизнь протекает легко и гладко.)
- Что будет если нить запутанна? (трудно найти концы)

А применительно к нашей жизни?

Представьте себе, что жизнь любого Человека – это наша нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям. Есть такая пословица “от сумы и то тюрьмы не зарекайся”

*Ведущий:* Ребята, вы вступаете в сложный, но интересный возраст 14-15 лет. Вокруг много соблазнов. И вы должны выбрать правильный путь! Подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до погони за легкими деньгами. Однако, незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.

*Ведущий:* И сегодняшняя деловая игра – это начало знакомства с законами, определяющими нашу жизнь. И попробуем в ходе игры разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность.

Основная часть

*Ведущий:* Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди.

Одновременно с ними появились Главные вопросы: Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

Появилось два государства: Можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве Можно всё было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь убивать – убивай, хочешь оскорблять человека – пожалуйста, всё можно.

В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя грубить друг другу.

Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство Можно. Оно захватило половину государства Нельзя и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось!

В городах и сёлах бывшего государства Нельзя стали воровать, незаконно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Постепенно государство Можно пришло в упадок. И тогда правители государства Можно под нажимом людей попросили помощи у государства Нельзя. Долго совещались правители двух государств и пришли к решению объединиться и создать новое государство Законию. В государстве установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы.

*Ведущий:* Как вы думаете, почему страна стала процветающей, счастливы её жители, они чувствуют себя в безопасности?

- Жители стали жить по законам.

- Если люди уважают права других людей, выполняют свои обязанности, значит, они чувствуют себя в безопасности. Но когда свобода одних нарушает интересы и права других, в обществе утверждаются беззаконие, беспорядок, несправедливость!

В конце концов людям удалось решить Главные Вопросы, появился закон и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека.

**ЗАКОН** – нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения общественной жизни, принятый правительством.

- Есть ли у нас в государстве ЗАКОН?

*Ведущий:* В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живем. Где прописаны эти законы?

Законы записаны в Конституции – основном законе государства. (Демонстрация книги.)

Кроме Конституции существуют: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс», «Гражданский кодекс», «Трудовой кодекс», «Уголовный кодекс».

Задание 1

- В главе 2 Конституции РФ определены права и свободы человека и гражданина. Давайте подумаем, какие мы имеем права... (таблички с правами помещать на доске).

*Ведущий* : Поговорим о наших обязанностях... (таблички с обязанностями прикреплять на доске).

Выберите права и обязанности (распределить таблички)

Права

Жить и воспитываться в семье

Получить паспорт гражданина РФ

Работать в свободное от учебы время

Право на охрану здоровья

Обязанности

Слушаться родителей и лиц, их заменяющих.

Получить основное общее образование (9 классов)

Соблюдать Устав школы, правила внутреннего распорядка учебного заведения.

Соблюдать правила поведения, установленные в образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

Ответственность

Исключение из школы за совершение правонарушений, в том числе нарушения Устава школы.

Возмещение причиненного вреда.

Уголовная ответственность за отдельные виды преступления.

За совершение общественно – опасных действий, бродяжничество, уклонение от учебы, употребление спиртных напитков, вплоть до направления комиссией ПДН в специальные учреждения.

Прочитайте, что отсталость? (отсталость ответственность)

*Ведущий* : За каждое нарушение закона необходимо нести ответственность. Народная мудрость гласит «Не было бы нарушения, не надо бы было нести ответственность»

Рассмотрим понятие нарушений:

Задание 2



*Ведущий* : Вам дано три понятия «Проступок. Правонарушение. Преступление»

Необходимо к этим понятиям найти определения.

Проступок.Правонарушение.Преступление

Проступок – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

*Ведущий* : Рассмотрим несколько ситуаций:

Ситуация № 1. Пятиклассник Дима не приезжает в школу с каникул, говорит, что не хочет посещать уроки. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление?

(Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил)

- Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

(Устав школы в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов).

- Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава школы?

(Проступком)

- Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

(Да. Ученик может получить за него дисциплинарное наказание, директор может вызвать в школу родителей)

*Ведущий* : Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

Ситуация № 2. Девятиклассники Саша, Витяи Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома Культуры ребята распивали вино. Как можно расценить их поведение?

(это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте на территории Дома Культуры)

- Верно, это административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

*Ведущий* : Представьте себе следующую ситуацию.

Ситуация № 3. Семиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

(эти ребята совершили преступление)

*Ведущий* :Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

(*ведущий* показывает издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации»)

*Ведущий*: В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

Для привлечения к уголовной ответственности большое значение имеет возраст. Ни один ребёнок в возрасте младше 14 лет

не может быть привлечён к уголовной ответственности и осуждён за совершение преступления. Закон полагает, что до 14 лет ребёнок ещё недостаточно ответственен за свои поступки.

### Задание 3

*Ведущий* : Выберите из данных преступлений, за что учащиеся 14 лет несут ответственность

- убийство,
- умышленное причинение тяжкого и среднего вреда здоровью,
- похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера,
- кражу,
- грабеж,
- вымогательство,
- уничтожение или повреждение имущества
- терроризм
- захват заложника
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма,
- вандализм
- хищение либо вымогательство наркотических веществ

Однако если ребёнок до 14 лет постоянно совершает противоправные действия, он может быть поставлен на учёт в органах милиции, отправлен в специальное воспитательное заведение, к нему могут быть применены другие меры воспитательного характера.

- За остальные преступления ответственность наступает с 16-ти лет.

### Задание 4

*Ведущий* : Поработаем с уголовным кодексом и рассмотрим какие наказания предусмотрены законом.

игра «Судья»(прослушать ситуацию, найти статью УК и огласить приговор )

## **Ложный звонок**

*Ситуация 1: В класс вбегает ученик:*

– Сейчас бомба взорвется, по телефону позвонили, все бежим из школы!

Судья – ученик зачитывает: Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве или поджоге, создающих опасность гибели людей—наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

*Ведущий* : Оказывается, это вовсе не шутка, избавляющая от очередной контрольной, а статья УК, предусматривающая конкретное наказание!

Тоже самое можно сказать и о ложных вызовах пожарных (сейчас часто по вечерам срабатывает сигнализация в школе из-за того, что кто-то просто развлекается. А ведь может случиться так, что при настоящем пожаре уже никто не поверит прозвучавшему сигналу и это приведет к большой трагедии), ложных вызовов скорой помощи, милиции.

## **Нанесение побоев**

*Ситуация 2: К «сообщившему о теракте» подходит ученик и бьет его учебником по голове, «сообщивший» падает, встает, держась за голову, стонет, дает сдачи, начинается драка.*

Судья – ученик зачитывает: Нанесение побоев или иные насильственные действия, но не повлекшие расстройства здоровья, наказываются штрафом в размере до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда или арестом до трех месяцев.

- Обычная драка вполне может быть рассмотрена как ст. 116 УК - побои.

– Это нас-то, маленьких?! Какой с нас штраф?- может ответить ученик

- В этом случае действует Гражданский кодекс, ст. 1074 п. 2 гласит: ответственность за вред, нанесенный несовершеннолетним, лежит на его родителях или лицах, их заменяющих, которые в полной мерерасплачиваются (и в прямом, и в переносном смысле) за действия своего чада. Например, оплата медицинской помощи - ст. 1087 ГК.

### **Порча чужого имущества**

*Ситуация 3: На перемене*

– Дай телефон, музыку послушать, а то скучища!

– Не дам, он новый, только вчера купили.

– Ах, тебе жалко! Ну, у меня нет, и у тебя не будет.

Выбрасывает телефон.

Судья – ученикзачитывает: Статья 167 УК - умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества наказывается штрафом от 50 до 100 Минимальных РазмеровОплаты Труда, либо лишением свободы сроком до пяти лет.

-Если говорить о вреде, то причинен он может быть не только человеку, но и его имуществуА ст. 1064 ГК предписывает еще и возмещение материального ущерба в полном объеме лицом, причинившим вред. Причинение вреда бывает и неумышленное (по-нашему, это «Я ведь ненарочно!»), но это ст. 168 УК штраф до 200 Минимальных Размеров ОплатыТруда, либо лишение свободы до двух лет.

### **Угроза «болтовней»**

*Ситуация 4: В классе идет спор двух учащихся:*

– ... Еще раз прицепишься убью. Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить.

Судья – ученикзачитывает: Статья119 УК - Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью наказывается штрафом или лишением свободы сроком до двух лет.

### **Оскорбление**

*Ситуация 5:Две девочкив классессорятся:*

– А ты дылда!!!

– А ты сама Гадина!!!

Судья – ученик зачитывает: Статья. 130 УК РФ - оскорбление - штраф в размере до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо исправительные работы на 6 – 12 месяцев.

Осквернение зданий и транспорта

*Ситуация б: В класс вбегают мальчишки:*

– А «Спартак» выиграл, а никто не знает!

– Давай на стене напишем, чтоб завтра утром все увидели!

– Клево, вот люди порадуются!

– Давай на стене маркером, чтоб лучше видно было!

Судья – ученик зачитывает: Статья 214 УК – вандализм - осквернение зданий и сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах - штраф от 50 до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда и возмещение ущерба.

*Ведущий* : Каждый день, заходя в школу, мы видим следы пребывания наших детей. Разрисованные стены, сломанные двери, исписанные и исцарапанные парты. А знают ли детишки, что действия их попадают под статью?

- А так как гуляют детки компаниями, следовательно, и шалят компаниями (в одиночку-то страшно), то следует им знать, что по ст. 35 УК совершение преступлений группой лиц - влечет более строгое наказание.

К несовершеннолетним применяются следующие виды наказаний (ст.88):

- ✓ штраф;
- ✓ лишение права заниматься определенной деятельностью;
- ✓ обязательные работы;
- ✓ исправительные работы;
- ✓ арест;
- ✓ лишение свободы на определенный срок.

4. Вывод. Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать. Ребята, я считаю, что главной причиной всех правонарушений является неуважение к закону.

*Ведущий* : Ни один человек в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм. В противном случае в действие вступает уголовный кодекс РФ. Так давайте уважать, ценить закон на нашей земле и тогда у вас в жизни не будет проблем.

## Сказочно-правовая викторина



1. В какой сказке должностное лицо, грубо нарушив принцип «от каждого по способности – каждому по труду», присвоило заработную плату трудящегося, а последний, учинив самосуд, нанёс работодателю тяжёлые телесные повреждения?

*(А.С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде»)*



2. В какой сказке женщина неопределённого возраста похищает чужого ребёнка, используя для этого летательные аппараты, воспетые во многих песнях?

*(«Гуси-лебеди», Баба-Яга)*



3. В какой сказке лицо, имеющее дурную репутацию, под маской милой, обаятельной личности совершило покушение на семерых несовершеннолетних потерпевших, но было вовремя разоблачено и жестоко наказано?

*(«Волк и семеро козлят», волк)*



4. Героиня, какой сказки, облачённая в дорожную шубу, явилась в гости, да так и не захотела уйти оттуда – очень уж ей понравилась архитектура строения? К кому только не обращался несчастный хозяин за помощью о выселении гостьи! В конце концов, её действия были квалифицированы как незаконный захват жилья, и преступница со страху поплатилась жизнью.

*(«Лиса, заяц и петух» или «Заюшкина избушка»)*



5. В какой сказке один долгожитель, не пользующийся успехом у женщин, воспользовавшись ошибкой другого, не имеющего достаточного жизненного опыта, персонажа, с помощью колдовства похищает его молодую жену. А тот, пройдя через различные испытания, раскрывает секрет долголетия похитителя и, убив его, возвращает себе любимую?

*(«Царевна-лягушка»,  
Кощей Бессмертный)*



6. Герой этой сказки, не имея достаточной физической подготовки, убежав от своих родных, возмнил себя стайером и отправился в путь по беговой дорожке с препятствиями. Хитрость и незаурядная выдержка позволили ему дойти почти до самого финиша. Но финал был трагичен: проявив легкомысленную самонадеянность и нарушив правила техники безопасности, он погибает.

*(«Колобок»)*





7. В какой сказке личность, во всех отношениях серая, осуществляет коварный план убийства двух лиц, и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности всё кончается благополучно?

*(Ш. Перро «Красная Шапочка»)*



8. В какой сказке престарелая дама использует благодарный поступок своего мужа в корыстных целях – для обогащения и продвижения по сословной лестнице, но вскоре всё теряет из-за своей безудержной жадности и амбициозности?

*(А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»)*



9. В какой сказке и кто нарушает права малышей спокойно жить в своём доме и чувствовать себя хозяевами?

*(«Три поросёнка», волк)*



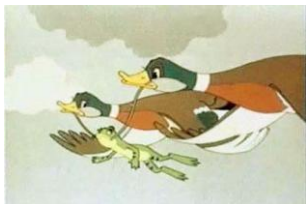
10. В какой сказке А. С. Пушкина и кто именно практически обрекает на смерть мать с новорожденным ребёнком?

*(А. С. Пушкин, «Сказка о царе Салтане, о сыне его, славленном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче, и о прекрасной царевне Лебеди»)*

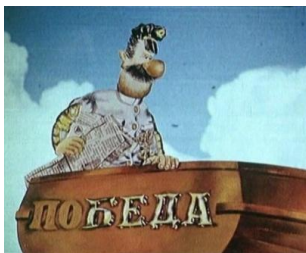


11. Какая героиня Г.-Х. Андерсена страдает от вмешательства в её личную жизнь?

*(Дюймовочка)*



12. Героиня, какой литературной сказки, приняв дружескую помощь от птиц, воспользовалась правом свободного передвижения и выбора места жительства? (*Лягушка-путешественница*)



13. Какие литературные герои постоянно пользовались правом на свободу мысли, слова, а так же на выражение своих мнений и убеждений? (*Кот-в-сапогах, Капитан Врунгель*)



14. В какой сказке А. С. Пушкина подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? (*А. С. Пушкин, «Сказка о попе и его работнике Балде»*)



15. В какой сказке Г.-Х. Андерсена нарушено право: «люди имеют право жить со своими родителями, и никому не позволено их разлучать»

## О праве в стихах...

\*\*\*

Знают взрослые и дети,  
Много разных прав на свете.  
Но хочу вам рассказать  
Я о праве избирать.  
Даже маленькие дети  
Обладают правом этим.  
Выбирают, с кем дружить,  
На какой кружок ходить.

Что покушать, что надеть  
И какой мультфильм  
смотреть.  
А когда постарше станут,  
Выбирать не перестанут.  
В 18 лет ты сможешь  
Президента выбирать.  
Ты воспользоваться должен  
Своим правом избирать.

Президент страны великой  
Очень умным должен быть.  
И тогда страной огромной  
Сможет он руководить.  
Должен он хорошим быть,  
Заботиться о людях.  
И тогда народ ему  
Благодарен будет.

\*\*\*

В своих правах мы все равны:  
И взрослые и дети.  
Все расы, веры, языки –  
Все люди на планете.  
На любовь имеют право  
Все ребята на Земле,  
На заботу и на ласку,  
Право жить в своей семье.  
В дом без спроса к вам никто  
Заходить не может.  
Ваши вещи и добро  
Брать не может тоже.  
Сохранить своё здоровье  
Право есть у нас такое.  
Заболеть, когда случится –  
Каждый вправе полечиться.  
Если вдруг захочет кто-то  
Запретить ходить вам в  
школу,  
Найдите сразу – он не прав  
Не дано таких им прав.  
Никто не может вас пытаться,  
Делать больно, обижать.  
Вы запомните одно –  
Бить людей запрещено.  
О правах своих послушал  
И запомни крепко их.  
Только знай, что очень нужно

Уважать права других.  
Этих прав лишиться не может  
Вас никто и никогда.  
Право каждое поможет  
Быть счастливым вам всегда!

\*\*\*

У ребёнка право есть  
Кашу манную не есть,  
Да ещё просить при этом  
Шоколадную конфету.  
Право прыгать и шалить,  
На салфетку чай пролить,  
Драться с братиком  
подушкой,  
Разбросать свои игрушки.  
Исчеркать картинки в книжке,  
Дёрнуть за ухо братишку,  
Вот как много разных прав!  
Разве я, друзья, не прав?

### **Права ребёнка**

Как у всех других людей,  
Есть права у малышей,  
Мысли есть и взгляды,  
Это взрослым помнить надо.  
Детям с самого рожденья  
Требуется уваженье.  
Крохи без него страдают  
И безудержно рыдают.  
Дети требуют вниманья,  
Состраданья, пониманья,  
Бесконечного прощенья  
За плохое поведение.  
Деток нужно угощать,  
Это так легко понять.

Жизнь без вкусовостей скучна,  
Очень грустная она.  
Про подарки не забудьте,  
Здесь внимательнее будьте,  
Детям нужно всё на свете,  
Без подарков плохо детям!  
Нужно с детками играть,  
Нужно сказки им читать,  
С ними нужно говорить,  
Чтобы им мудрее быть.  
И напомним заодно –  
Бить детей запрещено,  
Это просто преступленье,  
Это над детьми глумленье.  
Целовать их нужно чаще,  
И подольше и послаще,  
Чтобы глазки их сверкали,  
Чтобы ранки заживали.  
Чтобы взрослым не грубили  
И ответственными были,  
Чтобы добрыми росли,  
Им нужна гора любви!

\*\*\*

Выбрать сами мы должны,  
Очень Выборы важны.  
Ведь не зря же нам даны  
Две дороги, две судьбы.  
И одна из них ведёт

К новой жизни и вперёд,  
А вторая тянет будто  
И решиться не даёт.  
Ты, дружок, не зевай,  
В жизни путь свой выбирай,  
За тебя никто не сможет  
Его сделать, так и знай.  
Выбор твой, твоя судьба,  
Выбирать – твои права.  
Делай выбор свой серьёзно,  
Это жизнь, а не игра.

\*\*\*

Мы граждане, но все же дети,  
Бывает, для защиты повод  
есть.  
Поэтому Конвенцию  
придумали на свете,  
Чтоб знали мы права и  
отстояли честь.  
Конвенция даёт всем равное  
право,  
Чтоб детских слез гораздо  
меньше стало,  
О счастье детей не только  
мечтают,  
Проблем не боятся,  
их вместе решают.

## **ГЛОССАРИЙ(словарь узкоспециализированных терминов)**

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Содержание несовершеннолетнего** - материальное обеспечение несовершеннолетнего, порядок и форма предоставления которого определяется родителями (законными представителями) самостоятельно, а также обеспечение

родителями (законными представителями) оптимальных санитарных, гигиенических требований при решении вопросов питания несовершеннолетнего, обустройства мест, предназначенных для сна и отдыха несовершеннолетнего, выполнения им учебных заданий.

**Безнадзорный несовершеннолетний** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный несовершеннолетний** – безнадзорный несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально - опасном положении** - несовершеннолетний, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Семья, находящаяся в социально - опасном положении** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Органы, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел (полиция), органы управления культурой, досугом, спортом и туризмом, другие органы, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,** - государственные учреждения социального обслуживания - специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей и подростков, центры социальной помощи семье и детям; общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс в соответствии с уставами указанных учреждений и положениями о них; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи; учреждения здравоохранения, учреждения государственной службы занятости населения, центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей; учреждения культуры, досуга, спорта и туризма; учреждения исполнения наказаний, другие государственные или муниципальные учреждения, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Законные представители несовершеннолетнего** - родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего, представители учреждений и организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний, органы опеки и попечительства.

**Ответственные лица** - лица, в должностные обязанности которых входит осуществление мер по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, а также лица, на которых возложена ответственность за обеспечение безопасности, защиты жизни и здоровья несовершеннолетних при проведении мероприятий, сопровождении несовершеннолетнего (группы несовершеннолетних) и в иных случаях.

**Антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

**Общественные места** - места общего пользования, в том числе улицы, парки, скверы; автомобильные и железные дороги, как в пределах населенного пункта, так и между населенными пунктами; остановки общественного транспорта; территории, на которых осуществляется строительство; места общего пользования в жилых домах - межквартирные лестничные площадки, лестницы, лифты, лифтовые и иные шахты, коридоры, технические этажи, чердаки, подвалы, крыши; территории, прилегающие к жилым домам и образовательным учреждениям, в том числе детские площадки, спортивные сооружения; места, предназначенные для использования в сфере развлечения, досуга, торговли; территории вокзалов, аэропортов; водоемы и прилегающая к ним территория, иные места, определяемые как общественные для целей настоящего Закона.

**Учебное время** - время занятий (мероприятий) в образовательном учреждении согласно расписанию. Время начала

и окончания занятий (мероприятий) указывается в дневнике или другом документе, рекомендованном краевым органом управления образованием.

**Слова принадлежат веку, а мысли - векам  
(о правосудии...)**

*Хотя бы вся наша жизнь была благополучной, мы подвергнемся строгому наказанию, если не радеем о спасении детей. Дети – не случайное приобретение. Мы отвечаем за их спасение.*

**Иоанн Златоуст**

*Наибольший соблазн преступления заключается в расчете на безнаказанность.*

**Цицерон Марк Туллий**

*Величайшие преступления совершаются из-за стремления к избытку, а не к предметам первой необходимости.*

**Аристотель**

*Закон - паутина: маленькие насекомые погибают в ней, крупные же благополучно пробиваются.*

**Анахарсис**

*Знать законы — значит воспринять не их слова, но их содержание и значение.*

**Юстиниан I**

*Первое наказание для виновного заключается в том, что он не может оправдаться перед собственным судом.*

**Децим Юний Ювена**

*Есть средство воспрепятствовать преступления — это наказания; есть средства изменять нравы — это благие примеры.*

**Шарль Луи Монтескьё**

*У наказываемого не остается повода упорствовать против исправления, если он сознает, что наказан не в порыве гнева, а на основании беспристрастного изобличения.*

**Плутарх**



## Заключение

Многие проблемы современного общества разрешимы только при условии воспитания правосознания и правового просвещения населения, и от того, как будет развиваться этот процесс, будет зависеть и ход правовой реформы, и решение многих актуальных социально-экономических проблем страны и каждого гражданина. Последовательная и профессиональная организация совместной работы библиотек с государственными органами, органами местного самоуправления, средствами массовой информации по информационно-разъяснительной деятельности. Сегодня с уверенностью можно сказать, что, во многом благодаря усилиям библиотек, значительно повысился интерес читателей к литературе правовой тематики, разнообразились формы пропаганды правовых знаний. Библиотечное сообщество не может стоять в стороне от той большой профилактической работы, которую ведет государство и общество среди подрастающего поколения. Деятельность библиотек уже сама по себе есть профилактическая работа, так как они предоставляют возможность для содержательного и полезного досуга, организуя занятость различных категорий населения. Разработка перспективных планов в работе по правовому просвещению населения, прибавило работе библиотек систематичности и целенаправленности, что способствует творческому развитию личности, осознанию гражданского долга, расширению кругозора и информированности, повышению электоральной культуры жителей района.

## Список литературы

1. Абросимова, Л. Не стойте в стороне, решайте / Л. Абросимова // Сценарии и репертуар. – 2009. - № 9. – С. 92-96.
2. Блюдова, М.А. Выборы Президента выдуманной страны / М.А.Блюдова // Современная библиотека. - 2010. - № 1. - С.52.
3. Вакуленко, В. А. Интерактивное обучение на уроках права / В. А. Вакуленко, И. Е. Уколова // Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – М. : Издательский дом «Новый учебник», 2002. – С.106-116.
4. Выборова, Е. Конкурс «Герой нашего времени» / Е. Выборова // Ваша библиотека. - 2012. - № 34. - С.32-35.
5. Гарант : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>.
6. Детский правовой сайт : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.mir.pravo.by>.
7. Климова, Ю. Н. [и др.] Я знаю, что такое выборы : учеб, пособие для будущих избирателей / Ю. Н. Климова, А. Н. Кругленья, Е. В. Суворина. – М., 2006. – 71 с.
8. Лопатина, А. Права детей в сказках, рисунках и вопросах / А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита-Русь, 2008. – 141 с.
9. Луковецкая средняя общеобразовательная школа : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://lkschool.ucoz.ru/>
10. Морозова, С. А. Методика преподавания права в школе / С. А. Морозова. – М. : Издательский дом «Новый учебник», 2002. – 220 с.
11. Мячина, Л. К. [и др.] Маленьким детям – большие права : учеб.-метод. пособие / Л. К. Мячина, Л. М. Зотова, О. А. Данилова, М. С. Алёшкина, С. В. Ерофеева . – СПб : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 142 с.
12. Nsportal.ru : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://nsportal.ru/>.





© МКУК ЦРБС Георгиевского района

**Ответственный за выпуск:** Саркисян А.А.

**Составитель:** Малько Л.Ю.

**Компьютерная верстка:** Спасов Д.С.

**Наш адрес:** 357807, Ставропольский край, Георгиевский район,  
ст. Незлобная, ул. Ленина, 84

**Тел./факс:** 8 (87951) 4-23-91

**Эл.почта:** [biblionez@yandex.ru](mailto:biblionez@yandex.ru)

**Web-сайт:** [crbs.georgievsk.ru](http://crbs.georgievsk.ru)

Печатная продукция изготовлена в рамках реализации муниципальной программы  
Георгиевского муниципального района Ставропольского края  
«Развитие культуры и сохранение культурного наследия» на 2015 год